

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI A HOSPODAŘENÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název školy	Gymnázium Ludřka Pika, Plzeň
Adresa	Opavská 21, 312 00 Plzeň
Právní forma, zřizovatel	Příspěvková organizace dle zák. č. 250/2000 Sb.
IČO	49778102
IZO ředitelství školy	600 009 548

1.1 KONTAKTY:

Ředitel školy	Mgr. Aleš Janoušek
Zástupce	Mgr. Miroslava Fenclová
Zástupce	PaedDr. Josef Mašek
Telefon	377 263 645, 377 183 111, 377 183 xxx
E-mailová adresa	gop@glp.cz
www stránky	www.glp.cz

1.2 DATUM POSLEDNÍHO ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ ŠKOL A USKUTEČNĚNÉ ZMĚNY V SÍTI ŠKOL ZA HODNOCENÝ ŠKOLNÍ ROK

Datum posledního zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení: 1. 1. 2005

Datum poslední provedené aktualizace v rejstříku: 1. 9. 2016

1.3 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY, PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ (VČ. SCHVALOVACÍCH DOLOŽEK) A STUDIJNÍ OBORY PODLE KLASIFIKACE KMENOVÝCH OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Uvést pouze ty obory, u kterých došlo v hodnoceném školním roce ke změně, nebo byly zařazeny nově

V tomto školním roce nebyly zřízeny nové obory

1.4 SOUČÁSTI ŠKOLY

IZO a název součásti	Kapacita součásti /cílová/	Počet uživatelů celkem	Počet vlastních uživatelů (žáků)	Počet pracovníků součásti celkem		Z toho počet pedagogických pracovníků	
				Fyz.	Přep.	Fyz.	Přep.
049778102 Gymnázium	680	644	586	58	53,2	46	43.1
102576599 Školní jídelna	680	519	466	5	5	0	0

1.5 POČET TŘÍD A ŽÁKŮ (BEZ VOŠ), VČETNĚ ŽÁKŮ ZÁVĚREČNÝCH ROČNÍKŮ

Kód a název oboru	Počet žáků ve všech formách studia		Z toho počet žáků denního studia		Počet tříd	Průměrný počet žáků na třídu
	k 30. 9. 2020	k 31. 8. 2021	k 30. 9. 2020	k 31. 8. 2021		
79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce	24	24	24	24	1	24
79-43-k/61 Dvojjazyčné gymnázium	142	141	142	141	5	28,3
79-41-K/81 Gymnázium	287	287	287	287	9	31,9
79-41-K/41 Gymnázium	133	133	133	133	4	33,3
Celkem	586	585	586	585	19	30,8

2. ÚDAJE O ZAMĚSTNANCÍCH (STAV K 30. 6. 2021)

Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený	Z toho počet pedagogických prac. fyzický/přepočtený	Počet pedagog. prac. se vzděláním VŠ/SŠ	Průměrná délka pedagog. praxe (za všechny pedagog. prac.)	Počet pedagog. prac. splňujících pedagogickou způsobilost
62/57,2	46/43,1	46	23	46

2.1 DALŠÍ ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH (STAV K 30. 6. 2021)

Ped. pracovník číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace – stupeň vzdělání, obor, aprobační, DPS	Věk	Roků ped. praxe
1	učitelka	1	VŠ, matematika, fyzika	56	33
2	učitelka	1	VŠ, španělština	40	8
3	učitelka	1	VŠ, fyzika, výpočetní technika	44	19
4	učitelka	0,809	VŠ, matematika, fyzika	53	30
5	zástupce ředitele	1	VŠ, dějepis, ruština	61	37
6	učitelka	1	VŠ, čeština, francouzština	35	11
7	učitelka	0,762	VŠ, španělština	55	21
8	učitel	1	VŠ, španělština, filologie	38	10
9	učitelka	1	VŠ, angličtina, tělocvik	58	34
10	učitel	1	VŠ, matematika, biologie	60	35
11	učitel	0,286	VŠ, čeština, výtvarná výchova	61	33
12	učitelka	1	VŠ, angličtina	45	21
13	učitelka	1	VŠ, čeština, němčina	54	30
14	učitel	1	VŠ, F, CH, M	44	3
D 15	učitelka	1	VŠ, dějepis, občanka, ruština	61	36
16	učitel	1	VŠ, biologie, tělocvik	40	16
17	ředitel školy	1	VŠ, španělština	45	20
18	učitelka	1	VŠ, španělština	46	4
19	učitelka	1	VŠ, čeština, angličtina	52	28
20	učitelka	1	VŠ, čeština, výtvarná výchova	55	31
D 21	učitel	1	VŠ, ruština, tělocvik	70	42
22	učitelka	1	VŠ, matematika, fyzika	56	33
D 23	učitelka	0,666	VŠ, chemie, biologie	65	40
D 24	učitelka	0,809	VŠ, ruština, němčina	65	42
D 25	zástupce ředitele	1	VŠ, matematika, základy výroby	68	45
26	učitel	1	VŠ, chemie, Tv	38	14

27	učitelka	1	VŠ, čeština, občanská nauka	54	30
Ex 28	učitelka	0,143	VŠ, ekonomika	58	
29	učitel	1	VŠ, zeměpis, tělocvik	28	2
30	učitelka	0,809	VŠ, angličtina, němčina	30	1
31	učitelka	1	VŠ, španělština, angličtina	42	13
32	učitel	0,714	VŠ, VT, M, F	54	29
33	učitel	1	VŠ, chemie, biologie	46	3
34	učitelka	1	VŠ, matematika, fyzika	60	36
35	učitel	1	VŠ, čeština, výtvarná výchova	63	34
36	učitelka	0,905	VŠ, výpočetní technika, matematika	48	24
37	učitelka	1	VŠ, angličtina	41	15
38	učitelka	1	VŠ, čeština, angličtina	47	24
39	učitelka	1	VŠ, angličtina, čeština	49	28
Ex 40	učitelka	0,143	VŠ, čeština	70	
41	učitelka	1	VŠ, hudební výchova, němčina	46	20
42	učitelka	1	VŠ, čeština, dějepis, biologie, vých.por	59	35
43	učitelka	0,667	VŠ, čeština, výtvarná výchova	60	36
44	učitelka	1	VŠ, matematika, chemie	59	35
45	učitelka	1	VŠ, ZSV, dějepis	36	8
46	učitelka	0,762	VŠ, Tv, francouzština	38	12
47	učitelka	1	VŠ, zeměpis	27	1
48	učitel	1	VŠ, španělština, Z, D	47	11
Ex 49	učitel	0,095	VŠ, VT	26	
Ex 50	učitel	0,095	VŠ, Finanč.gramotnost	45	

Pozn.: u pedagog.pracovníků v důchodovém věku vyznačte vedle poř. čísla **D**
u externích pedagog. pracovníků vyznačte vedle poř. čísla **Ex**

2.2 PŘEHLED O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- Obsah vzdělávání byl rovnoměrně rozložen mezi všechny oblasti činnosti gymnázia.
- Některé akce byly hrazeny nejen z prostředků DVPP, ale také z projektu *Šablony II, tj. Operační program, výzkum, vývoj vzdělání (OP VVV)*.
- Finanční náklady vynaložené na DVPP: **107 205,12 Kč.**

3. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

- V letošním školním roce jsme přijali po jedné třídě do každého vzdělávacího oboru.
- Přijímací zkoušky do všech forem studia proběhly formou centrálně zadávaných jednotných testů společnosti CERMAT z českého jazyka a matematiky.
- Uchazeči mohli podávat dvě přihlášky na SŠ.
- Přijímací řízení ve všech oborech bylo jednokolové.

3.1 SLOŽENÍ PŘIJÍMACÍ KOMISE

- Mgr. Aleš Janoušek, ředitel školy
- Mgr. Miroslava Fenclová, zástupce ředitele
- PaedDr. Josef Mašek, zástupce ředitele
- Mgr. Martina Pašková, výchovná poradkyně
- RNDr. František Hasch

3.2 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ PODLE JEDNOTLIVÝCH STUDIJNÍCH A UČEBNÍCH OBORŮ DENNÍHO STUDIA VČETNĚ NÁSTAVBOVÉHO STUDIA

Kód a název oboru	Počet žáků přihlášených celkem		Počet žáků přijatých celkem k 31. 8. 2020	Počet odvolání proti nepřijetí	Počet tříd
	1. kolo př. říz.	Další kola př. říz.			
79-41-K/41 Gymnázium	112	0	29	49	1
79-41-K/81 Gymnázium	221	0	29	68	1
79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium	114	0	30	38	1
Celkem	447	0	88	155	3

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 PROSPĚCH ŽÁKŮ

Prospěch žáků celkem (včetně závěrečných ročníků)	Počet žáků	%
Žáci celkem (k 31. 8. 2021)	585	100
Prospěli s vyznamenáním	293	50,09
Prospěli	288	49,23
Neprospěli	2	0,34
Neklasifikováno	2	0,34

4.2 MATURITNÍ ZKOUŠKY 2021

VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK, ABSOLUTORIÍ, ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK

Součást – kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Budou konat zkoušku v náhradním termínu
Maturitní zkouška:					
79-41-K/41 Gymnázium	34	19	15	0	0
79-41-K/81 Gymnázium	32	25	7	0	0
79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce	24	7	17	0	0
Celkem	90	51	39	0	0

4.3 ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ A METODIKA PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Mgr. Jana Macáková – speciální pedagožka

Mgr. Martina Pašková – výchovná a kariérová poradkyně

Mgr. Martina Slavíková – metodička prevence patologických jevů

PaedDr. Renata Teršová – výchovná a kariérová poradkyně

Ve výchovném a kariérovém poradenství jsme i v tomto školním roce chtěli navázat na tradičně pořádané akce, které se týkají jak výchovného procesu, tak profesní orientace našich absolventů.

Na začátku školního roku proběhly seznamovací kurzy, které napomáhají žákům lépe se adaptovat v novém prostředí. Značná část školního roku ale dál probíhala distanční formou, takže většina naplánovaných akcí nemohla být realizována.

V tomto nelehkém období bylo na všech vyučujících, aby pomáhali žákům s překonáváním studijních problémů. Ve spolupráci s třídními učiteli a především s učiteli občanské výchovy žáci ročníků nižšího gymnázia dělali v rámci výuky i aktivity, které jim pomohly nejen osvojit si správné studijní návyky, ale také lépe poznat sama sebe i své spolužáky.

V závěrečném ročníku byla jako vždy prioritou profesní orientace. Žáci měli možnost online konzultovat volbu VŠ s kariérovými poradkyněmi. Distanční formu měly i DOD jednotlivých vysokých škol.

I v době distanční výuky byl žákům našeho gymnázia k dispozici celý poradenský tým školy, běžnou podporu a pomoc jsme rozšířili o pedagogickou intervenci pro ty žáky, kteří potřebovali pomoc s překonáváním studijních i osobních obtíží. Také v letošním školním roce škola úzce spolupracovala s pracovníky PPP a SPC.

V neposlední řadě je třeba zmínit, že v tomto školním roce byla pro potřeby poradenského centra zřízena z bývalé jazykové učebny B12 jednacím místnost pro výchovné a kariérové poradenství. Zřízení místnosti bylo financováno z projektu *Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji*.

Mgr. Martina Pašková



Nově zřízená jednací místnost poradenského centra

5. ČINNOST ŠKOLY

5.1 VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

V tomto školním roce nabyly provedeny žádné kontroly ČŠI

5.2 POČET EVIDOVANÝCH STÍŽNOSTÍ CELKEM: 0

5.3 AKTIVITY ŠKOLY USPOŘÁDANÉ PRO VEŘEJNOST

Den otevřených dveří a informační den pro uchazeče a jejich rodiče (vzhledem k pandemické situaci uskutečněno online).

5.4 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE, VYUŽÍVÁNÍ ŠKOLY KE VZDĚLÁVACÍM AKTIVITÁM V DOBĚ MIMO VYUČOVÁNÍ

Žádné vzhledem k pandemické situaci.

6. ZPRÁVY PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ

I.

6.1. ANGLICKÝ JAZYK

Předsedkyně komise: Mgr. Eva Šašková

Mgr. Lucie Dominiková, Mgr. Jitka Havlová, Mgr. Zdeňka Gubišová, Mgr. Vladimíra Kartáková, Mgr. Adéla Le Van, Mgr. Jana Recmanová, Mgr. Martina Slavíková, Mgr. Daniela Špačková

Předmětová komise AJ se dlouhodobě vede žáky nižšího i vyššího gymnázia k zájmu o jazyk a kulturu anglicky mluvících zemí a k vykonání státních a mezinárodně uznávaných zkoušek.

I ve školním roce 2020/21 jsme nabízeli a otevřeli semináře zaměřené především na komunikaci v anglickém jazyce – jednoletý konverzační seminář pro druhé ročníky, dvouletý konverzační seminář pro třetí a čtvrté ročníky a jednoletý seminář literární.

Maturitní zkoušku z angličtiny složili i v letošním školním roce úspěšně všichni žáci. Vzhledem k dlouhodobému uzavření škol se naprostá většina plánovaných akcí neuskutečnila.

Mgr. Eva Šašková

6.2. BIOLOGIE A ZEMĚPIS

Předseda komise: RNDr. František Hasch

*Biologie: RNDr. Anežka Landsmanová, Mgr. Pavel Janča, Mgr. Vladimír Nápravník
Zeměpis: Mgr. Jakub Procházka, Mgr. Lucie Smolková*

Ve školním roce 2020/21 pracovala předmětová komise s velmi dobrými výsledky, i když situace byla kvůli distanční výuce o dost složitější. O velmi dobré práci se přesvědčujeme počtem maturujících z těchto předmětů.

Úspěšnost v olympiádách byla přibližně stejná jako v předcházejících letech, i když i zde to bylo složitější, protože soutěže byly v online formě.

Tradičně je velký zájem o seminář z biologie i ze zeměpisu jak v českém jazyce, tak i ve španělštině. Ve školním roce 2020/21 bylo otevřeno pět těchto seminářů. Žáci prvních ročníků v biologii odevzdávají herbář rostlin. Touto prací získávají pracovní zručnost, která je u jednotlivých žáků velmi rozdílná, ale zároveň velmi potřebná.

Tak snad školní rok 2021/2022 bude probíhat již v tradiční prezenční výuce a aktivita žáků tak nebude v těchto předmětech ničím omezována.

RNDr. František Hasch

6.3. ČESKÝ JAZYK

Předsedkyně komise: PaedDr. Renata Teršová

Mgr. Eliška Fajtová, Mgr. Renata Hellusová, Mgr. Radomíra Kielbergerová, Mgr. Martina Pašková, František Stoček, Mgr. Daniela Špačková

Ve školním roce 2020/21 probíhala výuka českého jazyka podle školního vzdělávacího programu. Předmětová komise upravila tematické plány, ve kterých zohlednila přerušení výuky z epidemiologických důvodů. PK nastavila nová pravidla, která umožnila procvičit látku probíranou v období distanční výuky a žákům lépe se vyrovnat s novým způsobem studia. Na první schůzce předmětové komise jsme si rozdělili úkoly a vypracovali plán akcí pro nový školní rok.

Bohužel další činnost nejen předmětové komise českého jazyka opět přerušilo uzavření všech škol z epidemiologických důvodů a výuka znovu dále pokračovala distanční formou, a to až do května 2021, kdy byla postupně obnovena prezenční výuka. Všichni vyučující českého jazyka tuto neobvyklou formu výuky zvládli velmi dobře, o čemž svědčí nejen to, že maturitní zkoušky z českého jazyka proběhly opět bez jakýchkoli problémů a všichni žáci je úspěšně zvládli, ale především to, že se naši žáci zúčastnili mnoha soutěží, ve kterých byli velmi úspěšní.

V dubnu žáci reprezentovali naši školu v recitační soutěži *Memoriál Rosti Čtvrtlíka* a Anežka Tetřevová (5. L) obsadila krásné 3. místo s texty Jacquese Préverta a Vladislava Vančury (viz článek). Netradiční soutěže s názvem *Čeština je i můj jazyk* se zúčastnily žákyně 4. E a v dané kategorii obsadily první místo (viz článek).

Největšího úspěchu jsme dosáhli v *Olympiádě z českého jazyka*, naše žákyně Amira Alwail (5. L) se postupně probojovala až do celostátního kola, kde reprezentovala nejen naši školu, ale celý Plzeňský kraj a obsadila krásné 2. místo (viz článek).

Neobvyklý, ale přesto úspěšný školní rok předmětové komise zakončila závěrečnou schůzkou.

PaedDr. Renata Teršová

Čeština je i můj jazyk

Evelína Šmidingrová a Tereza Cibulková ze 4. E se zúčastnily tvůrčí a literární soutěže *Čeština je i můj jazyk*. V rámci 3. kategorie soutěže vytvořily průvodce, který by mohl sloužit novému spolužákovi s odlišným mateřským jazykem. Zkusily si představit, jaké to je, když se musí zorientovat v neznámém prostředí nové školy a najít správnou učebnu nebo jídelnu. Vzhledem k tomu, že se jedná o žákyně bilingvní sekce, je příručka vytvořena pro španělsky mluvící cizince. Se svým průvodcem soutěž v dané kategorii vyhrály.

Mgr. Eliška Fajtová

Olympiáda v českém jazyce

V letošním školním roce byli naši žáci opět velmi úspěšní v *Olympiádě v českém jazyce*. Ve II. kategorii zvítězila žákyně 5. L Amira Alwail a postoupila do krajského kola. I v tomto kole byla velmi úspěšná a reprezentovala Plzeňský kraj v kole ústředním, které se konalo ve dnech 16.–22. června 2021. Amira v posledním celostátním kole i přes nepříznivé podmínky vybojovala krásné 2. místo.

Mgr. Eliška Fajtová



Výherkyně ČJO

Evropský den jazyků

Jako každý rok se i v letošním školním roce naše škola zapojila do *Evropského dne jazyků*. Aktivit se 21. 9. 2020 zúčastnila 2. L, aby se seznámila s jinými jazyky a rozmyslela si, jakému druhému cizímu jazyku se bude dalších šest let věnovat.



Práce žáků na Dni jazyků

Pro účastníky byla připravena řada stanovišť, na kterých si žáci vyzkoušeli různé cizí jazyky v praxi.

Mgr. Eliška Fajtová

Příběhy našich sousedů

V loňském školním roce se naše gymnázium zapojilo do vzdělávacího projektu neziskové organizace Post Bellum *Příběhy našich sousedů*. Žáci se za doprovodu svých učitelů a koordinátorů z Post Bellum stali na několik měsíců rozhlasovými dokumentaristy a badateli. Jejich úkolem bylo najít a vyzpovídat pamětníka a materiál dále zpracovat. I přesto, že žáci měli ztížené podmínky, podařilo se projekt dokončit několika týmům. Gymnázium Luďka Píka reprezentovala v kategorii SŠ skupina žáků z maturitních ročníků (Adéla Kroupová z 8. L, Tereza Mazancová z 8. L, Adéla Schambergerová ze 4. A a Jeroným Široký z 8. L), v kategorii ZŠ dva týmy ze 4. L (Milada Košková, Tobiáš Choura, Kryštof Choura; Adéla Porzerová, Terezie Janečková, Johana Vávrová).

Mgr. Eliška Fajtová



Účastníci projektu *Příběhy našich sousedů*

Soutěž EuropaSecura

Naši žáci se i v této době snažili být aktivní a sami si hledali soutěže, kterých by se mohli účastnit. Příkladem jsou žákyně 4. E (Evelína Šmidingrová, Veronika Jančová a Ludmila Netrvalová), které se zapojily do soutěže *EuropaSecura*.

V základním kole si otestovaly své znalosti v online testu. Ten byl primárně zaměřen na bezpečnostní politiku České republiky, Evropskou unii, Severoatlantickou alianci, historii nebo práci se slepou mapou a schopnosti porozumění textu. V prvním kole byly naše žákyně úspěšné a postoupily do kola krajského. V tomto kole si vyzkoušely psaní odborného textu. Jejich analýza *Ruský vliv na ČR a EU* byla vybrána mezi pět nejlepších textů, a postoupily tedy k ústní části krajského kola 13. 5. 2021.

Mgr. Eliška Fajtová

6.4. DĚJEPIS A ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Předsedkyně komise: Mgr. Martina Pašková

Dějepis: Mgr. Miroslava Fenclová, Mgr. Vladimíra Hodaňová, PaedDr. Renata Teršová, Mgr. Jana Závorková

ZSV: Mgr. Martina Pašková, Mgr. Vladimíra Hodaňová, Mgr. Jana Závorková

Výuka dějepisu a základů společenských věd ve školním roce 2020/2021 byla značně ovlivněna pandemickou situací ve společnosti, velká část školního roku probíhala distančně. Většinu naplánovaných akcí, kterými jsme chtěli obohatit výuku, jsme byli nuceni zrušit.

Měli jsme naplánovaný vícedenní vzdělávací seminář v Terezíně. Ten se nám podařilo částečně nahradit jednodenním webinářem. Byla to zajímavá zkušenost, kterou lektori i žáci hodnotili kladně.

I v letošním školním roce se naši žáci zúčastnili tradičních soutěží z historie. Magdaléna Stehlíková ze 3. L a Anna Marie Javorská z 5. L postoupily z okresního do krajského kola *Dějepisné olympiády* a vzorně reprezentovaly naši školu.

Dějepisná soutěž žáků gymnázií pořádaná Nadačním fondem Gaudeamus při Gymnáziu Cheb je již řadu let největším setkáním gymnazistů z České a Slovenské republiky. Nad konáním jejího již XXIX. ročníku visel do poslední chvíle velký otazník. Nakonec se soutěž uskutečnila v online formě a naši žáci ze třídy 3. A ve složení Jiří Vintr, Jan Matoušek a Ondřej Ondič se umístili v krajském kole na 4. místě a postoupili tak do kola celostátního.

Celkem čtyři týmy našich žáků se letos zapojily do projektu organizace Post Bellum *Příběhy našich sousedů*.

V hodinách občanské výchovy a základů společenských věd se žáci zabývali úkoly, kterými jsme i přes nepříznivou situaci realizovali naplánované aktivity mezinárodního projektu *Erasmus+*.

V rámci volitelných seminářů žáci zpracovávali řadu zajímavých témat formou ročníkových prací. Letošní nostrifikační zkoušky ze základů společenských věd jsme realizovali online.

Mgr. Martina Pašková

Webinář Pamániku Terezín (19. 11. 2020)

Vícedenní vzdělávací seminář v Terezíně nebylo možné v době pandemie realizovat. Nakonec jsem se rozhodla, že ho zkusíme částečně nahradit webinářem. Webinář byl půldenní a absolvovala ho 3. A v rámci ZSV. Potěšilo mě, že se ho zúčastnila úplně celá třída, nikdo nechyběl.

První část byla o historii Terezína a po krátké přestávce následoval workshop *Nacistická propaganda*.

Workshop byl zaměřený na propagandistickou funkci terezínského ghetta v souvislosti s návštěvou delegace Mezinárodního výboru Červeného kříže v červnu 1944 v Terezíně a dále na vybraná témata a cíle, na které cílila nacistická propaganda v Protektorátu Čechy a Morava. Cílem workshopu bylo seznámit žáky s nebezpečím propagandy (tehdy i dnes), s principy i mechanismy, které využívá, a způsoby, jak ji odhalit. Žáci pod vedením lektora pracovali s dobovými obrazovými materiály a texty, výpověďmi pamětníků a filmovým materiálem.

Byla to dobrá akce, jsem ráda, že se uskutečnila, i žáci webinář hodnotili kladně. Zde nabízím dvě ukázky z jejich hodnocení:

Ještě jednou bych Vám chtěla poděkovat, že jste pro nás webinář zařídila. Sice bych ho mnohokrát raději absolvovala naživo v Terezíně, ale teď se bohužel nedá dělat nic jiného, což mě osobně hrozně mrzí (a vím, že Vás také), protože to není ono. Nicméně bylo to pro mě nesmírně užitečné a zaznělo i několik věcí, které jsem nevěděla, nebo mě nenapadlo o nich takto přemýšlet. Vzhledem k tomu, že moje seminární práce bude o holocaustu, tak mi to přineslo spoustu informací a odkazů, které využiji. Ke slovu jsem se sice mnohokrát nedostala, většinou mě někdo předběhl, ale určitě to bylo přínosné. Oba lektori byli moc milí a příjemní, hezky se s nimi spolupracovalo a zvládli to skvěle. (Anna-Marie)

Tento webinář se mi moc líbil. Úplně jsem nevěděla, co od toho mám očekávat, ale příjemně mě provedení webináře překvapilo. Prezentace o nacistické propagandě se mi moc líbila, byla příjemně zpracovaná, zároveň obsáhlá, rozhodně jsem se dozvěděla nové informace. Celkově bych hodnotila webinář kladně, byl zajímavý, informačně obsáhlý, ale hlavně mě bavil, zachytil moji pozornost a nepustil. Děkuji za zprostředkování tohoto edukativního zážitku. (Barbora)

Mgr. Martina Pašková

Post Bellum – Příběhy našich sousedů

V letošním školním roce se naše gymnázium hned dvakrát zapojilo do vzdělávacího projektu *Příběhy našich sousedů* neziskové organizace Post Bellum. Podzimní části se zúčastnilo celkem 6 žáků ze 4. L, kteří vytvořili dva tříčlenné týmy. Do jarní části se zapojilo osm žáků 1. A a tři žáci z 2. A. Měli jsme tedy také dva týmy.

Všichni se za doprovodu učitele a lidí z Post Bellum na několik měsíců stali dokumentaristy. Měli za úkol vyzpovídat pamětníka, natočit vzpomínky, digitalizovat fotografie a nakonec vytvořit reportáž. Někteří podle příběhu kreslili komiks, jiní tvořili prezentaci pro spolužáky, další se vydali do Českého rozhlasu, kde jim redaktoři pomohli sestříhat nahrávku do rozhlasové reportáže. Nakonec měli za úkol vystoupit před publikem a výsledky své práce představit veřejnosti a odborné porotě.

Průběh podzimní části projektu byl poznamenán pandemií koronaviru a s tím spojenými restrikcemi. Žáci nemohli jít osobně za pamětníky, ale byli jsme s nimi ve spojení a komunikovali prostřednictvím počítače přes Google Classroom. Stejně tak i závěrečná prezentace se nemohla konat prezenčně. Byla předtočena ve studiu a poté odvysílána společně s příspěvky ostatních zúčastněných škol. Žáci i pamětníci se však zdárně se všemi těžkostmi vypořádali. Nakonec jsme pro budoucí generace zaznamenali vzpomínky dvou plzeňských pamětníků, jejichž život velmi negativně ovlivnil komunistický režim v Československu mezi lety 1948 až 1989.

Celá jarní část projektu byla zaměřena na oblast česko-německého soužití a vztahů mezi oběma národy ve 20. století. Spolu se školami v České republice se do projektu zapojily i školy z Německa. Vznikly tak zajímavé reportáže, které dokládají nelehké životy lidí nejen v pohraničních oblastech, do kterých zasáhlo hned několik historických událostí první poloviny 20. století. Žáci 1. A zpracovávali příběh paní z Nýrska, jejíž maminka byla hrdá Češka a tatínek Němec.



Žáci 1. A s pamětníci z Nýrska

Za pamětníci žáků 2. A jsme se rozjeli do Plachtína u Nečtin, kde dodnes bydlí paní, jež se hlásí k německé národnosti, a i přes všechny dějinné změny a mnohdy i nelibost sousedů již 90 let bydlí ve stejném domku.

Touto nezvyklou formou vzdělávání se žákům předávají neocenitelné mezigenerační zkušenosti, a to nejen z historie, ale i ze sociální oblasti. Jak říká organizace Post Bellum: *„Žádná učebnice nedokáže tak jedinečným způsobem inspirovat jako vyprávěný příběh.“*

Paměť národa je jednou z nejrozsáhlejších sbírek vzpomínek pamětníků v Evropě. Veřejnosti je přístupná online od roku 2008 jako databáze pamětníků, kteří byli přímými svědky událostí 20. století. K lednu 2021 se do projektu zapojilo na 7 500 žáků z téměř tisíce škol po celé České republice, kteří zdokumentovali či dokumentují celkem 1 800 pamětnických příběhů.

Příběhy musejí být publikovány v souladu s etickými novinářskými pravidly, jako je objektivnost, přesnost, faktická pečlivost při zpracování příběhu, úcta k druhému člověku. Při použití příběhů nesmíte zastírat významné okolnosti příběhu, je třeba naopak všemi dostupnými způsoby zjišťovat a ověřovat skutečnosti a okolnosti pamětníkova osudu. Všichni zúčastnění žáci velmi pilně pracovali a dá se říci, že je jednotlivé zpracováváné příběhy zcela pohltily. Výsledkem pro ně nebyl jen pocit dobře vykonané smysluplné práce, ale i odměna, kterou společnosti Post Bellum věnovali sponzoři.

Mgr. Jana Závorková

6.5. ESTETICKÁ VÝCHOVA

Předsedkyně komise: *Mgr. Alena Vacovská*

Výtvarná výchova: *Mgr. Alena Vacovská, Mgr. Radomíra Kielbergerová*

Hudební výchova: *Mgr. Miriam Sudková, Ph.D.*

Práce komise byla v letošním roce omezena distanční výukou, přesto jsme se snažili dodržet školní vzdělávací program a žáci se seznámili s rozličnými výtvarnými technikami, kresbu a malbu posléze v prezenční výuce doplnila grafika, modelování z kaširované hmoty a prostorové vytváření.

Zúčastnili jsme se výtvarné soutěže *Za vánoční kometou v Evropě*, kterou vyhlásilo Eurocentrum Plzeň spolu s Eurocentrem České Budějovice. Žákyně Tereza Drábková (1. M) získala 3. místo. Také jsme se zúčastnili výtvarného ekologického projektu *Namaluj strom*, který proběhl ve spolupráci se školou IES Isabel de Villena z Valencie a školou IES Santa Isabel de Hungria. Pět našich žáků bylo oceněno.

Také hudební výchova byla omezena pandemickou situací. Na začátku školního roku proběhly čtyři zkoušky pěveckého sboru, poté došlo od října k zákazu zpěvu na gymnáziích a následnému uzavření škol a zrušení všech akcí do konce školního roku.

Mgr. Alena Vacovská

6.6. FYZIKA

Předsedkyně komise: *Mgr. Ivana Sirotková*

Mgr. Eva Cibulková, Mgr. Hana Drobilová, PaedDr. Naděžda Kubešová, Mgr. Filip Andziol, Lic. Díaz Martinez Ramón

Předmětová komise pracovala dle plánu schváleného v srpnu 2020. Svou činnost pravidelně korigovala. Komise má úkoly rozdělené následovně: Mgr. Ivana Sirotková – předsedkyně, správce odborné učebny, Mgr. Eva Cibulková – vedení sbírek, Mgr. Hana Drobilová – správce laboratoře, PaedDr. Naděžda Kubešová – zajišťování studijní literatury, Mgr. Filip Andziol – IT koordinátor, Lic. Díaz Martinez Ramón – bilingva.

Výuka probíhala dle ŠVP a schválených učebních plánů převážně v distančním režimu. Studijní literatura pro nižší ročníky víceletého gymnázia je zabezpečena, pro čtyřleté studium a vyšší třídy víceletého gymnázia je zpracován seznam doporučené studijní literatury.

Gymnázium Ludka Pika je partnerem KÚ Plzeňského kraje v projektu *Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji*. Projekt je koncipován na roky 2021–2023 se zaměřením na podporu technických, přírodovědných a ICT oborů. Předmětová komise fyziky je jednou z řešitelských skupin. I přes koronavirové období jsme zrealizovali rekonstrukci a vybavení kabinetu fyziky a depozitáře.



Kabinet fyziky před rekonstrukcí



...a po rekonstrukci

Byly pořízeny měřicí systémy Vernier, nyní se připravuje výběrové řízení na IT techniku. Projekt se zaměřuje i na mimoškolní aktivity dětí. Vznikly nové kroužky – kroužek moderních technologií *KRMOT*, *3D technologie*, *Robotika*. Spolupracujeme s 22. ZŠ, 23. a 50. MŠ a samozřejmě se ZČU v Plzni.



Část depozitáře před rekonstrukcí



...a po rekonstrukci

V září pozornosti neušly *Dny vědy a techniky v Plzni*, ani *Noc vědců*. Letošní 18. ročník *Astronomické olympiády* byl vzhledem k pandemické situaci individuální záležitostí žáků. Posedmé jsme se účastnili *Technické olympiády Plzeňského kraje*. Michal Lindner a Daniel Zierl z 8. L obsadili v kategorii gymnázií s prací *Modulace narušení zatopeného dolu v Chrustenici* 2. místo.

Do soutěže *Technika má zlaté dno* jsme vyslali družstvo tvořené Davidem Hádkem, Sebastiánem Hádkem, Radkem Löffelmannem a Adamem Všahou ze 7. L. V kategorii gymnázií

byli třetí. Populárního *FYZIKLÁNÍ* se zúčastnili Jan Hřebenař, Vilém Pechmann, Jiří Tušek, Adam Novotný (2. A) a Anežka Tetřevová (5. L). Z 347 týmů byli 124. V soutěži *Přírodovědný klokan 2020/2021* si žáci prověřují znalosti a schopnosti nabyté v přírodovědných předmětech. V kategorii Kadet soutěžilo 111 žáků, v kategorii Junior 153 žáků, celkem se online zapojilo 264 žáků.

Naši žáci se profilují i zájmem o fyziku a navštěvují jednoletý a dvouletý seminář z fyziky. Letos maturovalo osm žáků s průměrným prospěchem 1,625. Snažíme se vhodnými metodami podporovat zájem o fyziku a účast ve všech kategoriích *Fyzikální olympiády*. Ani v pandemickém roce 2020/2021 se na poli fyzikálním nezahálelo. Naši žáci se zapojili, byť distančně, do všech kategorií 62. ročníku *Fyzikální olympiády*. Přes všechny komplikace si vedli velmi dobře, v některých kategoriích dokonce výborně. Důkazem je 4. místo Marka Hanzla z 8. L v krajském kole kategorie A. Do této nejobtížnější kategorie se celkem zapojili tři žáci. V kategorii C se ze tří našich účastníků umístil nejlépe na 10. místě Pavel Frank z 6. L, Šimon Vlach z 5. L byl v kategorii D 6. úspěšným řešitelem. Tuto kategorii řešili celkem dva žáci.

Nezapomínáme ani na nižší kategorie, které slouží jako tzv. „přípravka“. V kategoriích E, F se okresního kola účastnilo celkem devět žáků. Pro kategorii F je nejvyšší úrovní okresní kolo, které vyhrál Petr Hajšman ze 3. L. Kategorie E má ještě krajské kolo a tam Lucie Racková ze 4. L obsadila páté místo. Velkou radost nám udělali žáci 2. L. V počtu sedmi zvládli úvodní kategorii G soutěže *Archimediáda* opravdu skvěle! Andreas Panoška byl první a Kateřina Cinertová druhá. Všem řešitelům (i těm, kteří si vyzkoušeli jen pár úloh domácího kola) děkujeme za aktivní přístup a úspěšným řešitelům ještě jednou gratulujeme.

Koncem června 2021 jsme v rámci projektu *Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji* ve spolupráci se ZČU zrealizovali pro tři třídy akci *Hrátky s plyny*, která měla velký úspěch. Žáci se aktivně zapojili do jednoduchých pokusů pod vedením PhDr. Zdeňky Kielbusové z Pedagogické fakulty ZČU v Plzni.



Hrátky s plyny

Další podpůrnou vzdělávací akcí v návaznosti na kroužky byla návštěva Techmanie, kde si žáci vyzkoušeli experimenty na vystavených exponátech s cílem porozumět jejich činnosti.



Techmania Science Centrum

V příštím školním roce budeme pokračovat v činnostech spojených s rozvojem technického a přírodovědného vzdělávání. V rámci projektu *Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji* nás čekají naplánované aktivity. Stranou nezůstane ani cílená příprava žáků na soutěže, k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy, snad již plně v prezenční výuce.

Mgr. Ivana Sirotková

6.7. CHEMIE

Předsedkyně komise: PaedDr. Jitka Voráčová

RNDr. Anežka Landsmanová, Mgr. Lukáš Mencl, Mgr. Vladimír Nápravník, Ph.D., Lic. Días Martínez Ramón

Tento školní rok byl otevřen dvouletý seminář z chemie pro 18 žáků ze 7. L, 5. E a 3. A, který vedla PaedDr. Jitka Voráčová, a došel dvouletý seminář pro 22 žáků z 8. L, 6. E a 4. A s vyučujícím Mgr. Vladimírem Nápravníkem, Ph.D. V červnu maturovalo z chemie celkem 17 žáků s velmi pěknými výsledky.

Výuka probíhala podle ŠVP a byla ovlivněna pandemií COVID-19. Během školního roku se střídala prezenční výuka s distanční a rotační.

Vyučující chemie během distanční výuky byli ve stálém kontaktu a snažili se najít cesty, jak žáky aktivizovat a podporovat. Zúčastnili se online vzdělávání pořádané VŠCHT na téma *Zatraktivnění distanční online výuky chemie – AmgenTeach* a *XIX. Semináře pro SŠ pedagogy a učitele ZŠ*. Seminářů se zúčastnili PaedDr. Jitka Voráčová a Mgr. Vladimír Nápravník, Ph.D. Informace využitelné v distanční výuce pak byly probrány v rámci komise.

Komise se zapojila do projektu *Otevření výzvam II* formou vzájemné spolupráce pedagogů. Vyučující si v období prezenční výuky v září připravili pro žáky na vybrané téma sadu atraktivních pokusů s pracovními listy, které byly a stále budou využívány v rámci

laboratorních cvičení. Cílem byl rozvoj a zlepšení praktických dovedností žáků v chemické laboratoři, kreativita a badatelsky orientovaná činnost (metoda BOV).

Spolupráce pedagogů pokračovala v rámci laboratorního cvičení z chemie také v období distanční online výuky v období březen–duben 2021. Cílem bylo zařadit do prostředí distanční výuky chemie prvek domácího pokusu s běžně dostupnými ‚chemikáliemi‘ v domácnosti a přírodním materiálem, využít prvky badatelsky orientované výuky, podpořit kreativitu žáků a zaktivizovat je během distanční online výuky zavedením zajímavých činností a zatraktivnit tak distanční výuku chemie.

Vyučující spolupracovali v rámci tematického zaměření a výběru pokusů, vzájemně si hospitovali při samotné výuce, dávali si zpětnou vazbu a navzájem si poskytovali materiály vytvořené pro distanční výuku.

PaedDr. Jitka Voráčová

57. ročník Chemické olympiády

I v době distanční výuky proběhla pod vedením RNDr. Anežky Landsmanové *Chemická olympiáda*. Celkem se školního kola CHO kategorie C a D zúčastnilo 15 žáků. V kategorii D v okresním kole získala Veronika Juhásová (4. L) 1. místo a v krajském kole krásné 3. místo. Martina Vítovcová (3. L) byla úspěšnou řešitelkou v okresním (6. místo) i krajském kole (10. místo). V kategorii C se školního kola zúčastnilo 11 žáků. V krajském kole získal Jan Hruška (6. L) 10. místo, Anežka Tetřevová (5. L) 12. místo a Pavel Jan Linka (5. L) 28. místo.



Vítězka okresního kola kat. D

Dny vědy a techniky v Plzni

Každoročně připravuje Západočeská univerzita v Plzni akci pro školy a širokou veřejnost *Dny vědy a techniky*, na které se účastníci dozvědí novinky z různých vědních disciplín. V tomto školním roce se konaly 11. 9. 2020. I přes epidemiologická opatření, která

v této době platila, se mohly akce zúčastnit i třídní kolektivy, samozřejmě za přísného dodržení daných opatření.

Tento rok se za předmětovou komisi chemie zúčastnily třídy 7. L (třídní učitelka PaedDr. Jitka Voráčová) a 3. A (třídní učitel Mgr. Vladimír Nápravník, Ph.D.). Obě třídy si nejprve prohlédly venkovní expozice jednotlivých fakult ZČU. Hlavním programem exkurze byla přehlídka chemických experimentů, kterou si připravila Katedra chemie Pedagogické fakulty ZČU. Žáci zhlédli zajímavé experimenty, zejména atraktivní pokusy z oblasti anorganické i organické chemie. Dobrovolníci z řad našich žáků využili lákavé nabídky si některé pokusy vyzkoušet. Žákům i vyučujícím se všechny expozice líbily.

Mgr. Vladimír Nápravník, Ph.D.



Naši žáci v posluchárně chemie FPE



Demonstrace pokusů

Chemická olympiáda přežila pandemii!

Je možné i v době distanční výuky soutěžit v chemii? Ano! A potvrzují to naši žáci – účastníci 57. ročníku ChO. Jen vyměnili chemickou laboratoř za kuchyň a používali doma se běžně vyskytující ‚chemikálie‘ jako sůl, ocet, jedlou sodu či olej.

V kategorii D nejlépe uspěla Veronika Juhásová ze 4. L, která vyhrála okresní kolo CHO a v krajském kole získala krásné 3. místo. Chválíme i Martinu Vítovcovou ze 3. L, která – ač o rok mladší, se probojovala do krajského kola a jako úspěšný řešitel obsadila 10. místo. Školního kola kategorie C se zúčastnilo 11 žáků 1. a 2. ročníku vyššího gymnázia. V krajském kole se nejlépe umístil Jan Hruška ze 6. L, který obsadil 10. místo a Anežka Tetřevová z 5. L, která se umístila na 12. místě. Jejich výsledky jsou o to cennější, že v tomto kole bylo 37 soutěžících!

Všem účastníkům letošních kol ChO gratulujeme a děkujeme za ochotu i při distanční výuce dělat něco navíc. Doufáme, že zůstanou chemii věrni i v příštím školním roce.

RNDr. Anežka Landsmanová

Využití zrekonstruovaných prostor laboratoře chemie, jejího zázemí a učebny chemie

V období rotační a prezenční výuky v tomto školním roce byly zrekonstruované prostory chemické laboratoře, jejího zázemí a učebny chemie využívány v režimu podle stávajícího rozvrhu vyučování. Žáci byli poučeni o bezpečnosti práce v laboratoři v souvislosti s nutností mít nasazenou roušku nebo respirátor během vyučování. V období zhoršené epidemiologické situace probíhala distanční výuka žáků z prostředí mimo školu.

PaedDr. Jitka Voráčová



Laboratorní práce 6. L v prosinci 2020

6.8. MATEMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Předsedkyně komise: Mgr. Iva Sloupová

Matematika: Mgr. Eva Cibulková, Mgr. Hana Drobilová, RNDr. František Hasch, PaedDr. Naděžda Kubešová, PaedDr. Josef Mašek, Mgr. Ivana Sirotková, Mgr. Iva Sloupová, PaedDr. Jitka Voráčová, Lic. Ramón Díaz Martinez

Výpočetní technika: Mgr. Filip Andziol, Mgr. Eva Česalová, Pavel Hauer, Bc. Jan Majer, Mgr. Iva Sloupová,

Tradiční průběh školního roku zkomplikovala pandemie nemoci Covid-19. Každý člen PK prováděl distanční výuku dle svých možností, schopností a dovedností. Oproti loňskému školnímu roku bylo výhodou používání jednotného systému Google Classroom. Znamenalo to především větší přehlednost pro žáky i pedagogy. Kromě využití nástrojů volně přístupných v tomto prostředí jako např. Jamboard někteří z pedagogů zařadili do výuky další

ICT nástroje. Na matematiku jsou zaměřené např. Geogebra či Desmos. Mezi obecně využitelné patří Padlet, Quizizz, Kahoot, Socrative, Mentimeter, Sli.do atd. Náročné byly i změny mezi prezenční, rotační a distanční výukou.

V rámci projektu *Otevření výzám II* někteří členové komise využili šablony pro osobnostně-sociální a profesní rozvoj pedagogů SŠ a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. V oblasti DVPP se někteří členové komise zúčastnili akcí financovaných z tohoto projektu, např. *Celostátní setkání učitelů matematiky na SŠ* nebo *MS Excel pro učitele středoškolské matematiky*. Dále využili možnosti účasti zdarma na webminářích *Učíme nanečisto, DIGI centra v Plzni, eTwinning* apod.

Sekce matematiky

Letošní školní rok znamenal problém především pro třídu 3. E bilingvní sekce školy. Vzhledem k distanční výuce v loňském i letošním školním roce byl náběh výuky matematiky ve španělštině velice náročný. Žákům bylo nabídnuto doučování v rámci projektu *Otevření výzám II*. Hledáme další možnosti podpory do budoucna.

Stejně jako samotná výuka i účast na soutěžích byla ovlivněna uzavřením škol. Soutěž *Matematický klokan* jsme absolvovali v tomto školním roce hned dvakrát. Na podzim jako náhradu za předchozí školní rok, na jaře v pravidelném termínu. Vybraní žáci se zapojili do soutěží *Matematická olympiáda* a *BRLOH*. Naši žáci nás velmi dobře reprezentovali jak v okresních, tak i v krajských kolech. Stejně jako v minulých letech je větší zájem o matematické soutěže a lepší výsledky na nižším stupni. Naši školu rovněž úspěšně reprezentuje PaedDr. Naděžda Kubešová, která působí jako krajský garant MO.

Kromě jedné žákyně všichni, kdo si letos zvolili státní maturitu z matematiky, uspěli. Profilovou maturitní zkoušku z matematiky si nezvolil nikdo. Profilovou zkoušku z matematiky ve španělském jazyce si zvolilo šest žáků. Všichni uspěli.

Sekce výpočetní techniky

Již tradičně se naši žáci zúčastnili soutěže *Bobřík Informatiky* a *Logická olympiáda*. Všichni žáci, kteří letos maturovali z programování, prospěli. Mgr. Eva Česalová, Mgr. Iva Sloupová a Bc. Jan Majer spolupracovali v rámci šablony *Nové metody ve výuce* v projektu *Otevření výzám II*. Společně vyzkoušeli a do výuky zařadili ICT nástroje vhodné na aktivizaci žáků nejen při distančním vzdělávání. Dále se věnovali možnosti 3D modelování a 3D tisku.

V rámci projektu *Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji* začal pod vedením Mgr. Filipa Andziola pracovat kroužek 3D technologie, zatím však bez potřebného hardware.

PK spolupracuje na změně ŠVP předmětu Informatika. Upravili jsme náplň předmětu tak, aby odpovídala revidovanému RVP ZV a zároveň bylo možné zachovat některá témata

z oblasti digitálních kompetencí. Po dohodě s koordinátorkami ŠVP jsme se rozhodli během příštího školního roku testovat různé aktivity související s těmito změnami. Nové ŠVP plánujeme postupně nasadit od školního roku 2022/23. Podle navrženého plánu splníme podmínku nasazení nového RVP ve všech třídách nižšího gymnázia od roku 2024.

Jako PK a technické zázemí jsme spolupracovali s pedagogickým sborem a vedením školy při řešení jejich problémů v oblasti IT a plánování další ICT koncepce školy.

Mgr. Iva Sloupová

6.9. ŠPANĚLSKÝ A FRANCOUZSKÝ JAZYK A BILINGVA

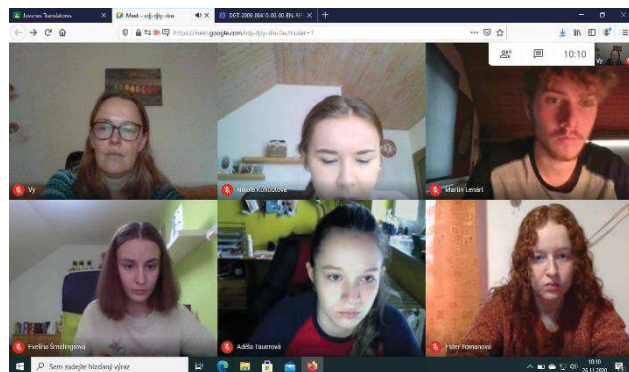
Předsedkyně komise: Mgr. Jana Recmanová

Španělský jazyk: Lic. Héctor Alsinet Rodríguez, Lic. Isabel Contreras, Mgr. Lucie Dominiková, Mgr. Margarita Gianino Sánchez, Lic. Javier Godoy Moreno, Mgr. Aleš Janoušek, Lic. Ramón Díaz Martínez, Mgr. Iva Sloupová

Francouzský jazyk: Mgr. Eliška Fajtová

Komise španělského a francouzského jazyka i ve ztížených podmínkách zorganizovala několik akcí. 21. září se třída 2. L zúčastnila *Evropského dne jazyků* v Plzni, při kterém si žáci na různých stanovištích vyzkoušeli cizí jazyky v praxi.

26. listopadu vybraní žáci překládali online text s covidovou tematikou ze španělského do českého jazyka v rámci národního kola soutěže *Juvenes Translatores*. V krajském kole *Olympiády ve španělském jazyce* konaném 31. března obsadila v kategorii SŠII Dominika Hájková (6. L) třetí místo. V literární soutěži *Poznejte Valencii* pořádané Španělským velvyslanectvím vyhrála žákyně 5. E Jana Bosáková a stráví tak během prázdnin dva týdny na jazykovém kurzu ve Valencii.



Soutěž *Juvenes Translatores*



Výherkyně soutěže *Poznejte Valencii*

21. a 22. května poprvé proběhly mezinárodní zkoušky ze španělského jazyka DELE na našem gymnáziu. 21 žáků bilingvní sekve nejdříve psalo písemnou část a následně skládali ústní zkoušku na úrovních A2/B1 escolar, B2 a C1.



Písemná část zkoušek DELE

V tomto školním roce proběhla již devátá maturitní zkouška v bilingvní sekci. 20. dubna žáci psali písemnou práci ze španělského jazyka a literatury. Od 9. do 11. června se konala ústní část maturitní zkoušky. V profilové části žáci povinně skládali zkoušku ze španělského jazyka a literatury a pak si mohli vybrat jeden z předmětů vyučovaných ve španělštině. Nejvíce žáků maturovalo ze zeměpisu, následně z matematiky, dějepisu a chemie. V maturitní komisi zasedla i zástupkyně pro vzdělávání Amaya Cal Linares.

Prvním rokem se naše škola účastní mezinárodního projektu *Erasmus+ Escuelas por el futuro: patrimonio y emergencia climática en las aulas* s partnerskými školami IES Isabel de Villena ve Valencii a IES Santa Isabel de Hungría v Jerezu de la Frontera.

Mgr. Jana Recmanová

6.10. NĚMECKÝ A RUSKÝ JAZYK

Předsedkyně komise: Mgr. Dagmar Maříková

Německý jazyk: Mgr. Renata Hellusová, Mgr. Dagmar Maříková

Ruský jazyk: Mgr. Miroslava Fenclová

Dne 22. 3. 2021 se žákyně 3. A Hana Šebková zúčastnila online okresního kola *Soutěže v jazyce německém* a obsadila krásné třetí místo.

Po dlouhé pauze jsme mezi sebou opět mohli přivítat zástupce mezinárodní organizace *TANDEM*, která pro naše žáky sekund připravuje motivační hodinku *Němčina nekouše*, aby si snáze mohli vybrat druhý cizí jazyk, který budou nadále studovat.

Mgr. Renata Hellusová



Žáci při motivační hodině němčiny

6.11. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Předseda komise: Mgr. Pavel Janča

PaedDr. Zdeňka Gubišová, Mgr. Jakub Procházka, Mgr. Štefan Krupa, Mgr. Lukáš Mencl, Mgr. Barbora Šneberková

Ve školním roce 2020/2021 se uskutečnilo několik schůzek předmětové komise, na kterých se projednávaly úkoly a činnost PK v jednotlivých obdobích. Řada úkolů byla řešena průběžně.

V posledních ročnících gymnázia je TV organizována formou volitelných bloků. Tato forma se nám osvědčila a snažíme se ji neustále vylepšovat. Zvýšila se aktivita žáků a snížil se počet uvolněných z TV. Žáci si své absence na hodinách TV průběžně nahrazují. V případě nedostačující docházky (méně než 80 %) konají kontrolní zkoušku tak, aby nebyli výrazně zvýhodněni oproti žákům, kteří pilně a pravidelně na hodinách sportují.

Pro příští školní rok jsme do volitelných bloků zařadili více outdoorových aktivit, aby byla výuka co nejméně narušena případnými epidemiologickými opatřeními. Nově byl zařazen jogging pod vedením Mgr. Lukáše Mencla.

Během studia jsou pro žáky organizovány týdenní pobytové sportovní kurzy se zaměřením na cykloturistiku, hry v přírodě, vodní turistiku a lyžování sjezdové i běžecké. Na lyžařský kurz si mohou žáci bezplatně vypůjčit běžecké vybavení ve škole. V letošním školním roce se uskutečnil pouze cyklokurz pro třídy 3. L a 1. E v Melchiorově Hutí, ostatní kurzy bylo nutné zrušit. Výuka tělesné výchovy byla tento školní rok organizována především formou

vycházek do přírody za dodržování epidemiologických opatření. Žáci se tak věnovali nejvíce turistice v okolí řek Úslavy a Berounky.



Cyklokurz v Melchiorově Huti

Všichni vyučující TV se snaží rozvíjet a upevňovat u žáků kladný vztah k pohybu a sportu, což je předpoklad pro dobrou fyzickou kondici a zdravý životní styl. V pohybové aktivitě na škole nejsou pozadu ani vyučující. Velká část komise TV pravidelně chodí běhat. Mgr. Jakub Procházka naši školu přihlásil do projektu *Pryč ze židle* na stránkách runczech.com. Naše škola si v konkurenci ostatních škol vedla velmi dobře, do závodu se

zapojovali žáci i učitelé a nakonec jsme ve velké konkurenci škol z celé republiky obsadili hezké 12. místo.

Někteří učitelé jdou příkladem a jezdí do práce na kole nebo hojně využívají MHD. Na sportovní kurzy jezdí vypomáhat i vyučující s jinými aprobacemi než s TV – žáci vidí, že sport je v životě důležitý a dokáže lidi stmelovat.

Vedoucí PK se pravidelně zúčastňuje schůzek městské rady ASŠK ČR – tentokrát konaných online. Z příspěvků do ASŠK byly zakoupeny volejbalové míče. Vedení školy zajistilo opravy omítek v tělocvičně a rekonstrukci podloubí tělocvičny. V plánu je rekonstrukce venkovního hřiště. Věřím, že podmínky pro tělesnou výchovu a sport se na Gymnáziu Ludka Pika budou i nadále zlepšovat.

Závěrem bych rád nejen za komisi TV pogrataloval kolegovi Štefanu Krupovi. Ve službách komise TV na naší škole působí od samého počátku (40 let) a v tomto školním roce oslavil významné životní jubileum. Vše nejlepší a hodně zdraví do dalších let!

Mgr. Pavel Janča

7. PROJEKTY

7.1. ŠABLONY PRO SŠ A VOŠ II

Gymnázium Lud'ka Pika realizuje v době od 1. září 2019 do 28. února 2022 projekt *Otevření výzvam II číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0013994*.

Tímto projektem jsme navázali na aktivity projektu *Otevření výzvam* realizovaného v rámci *Šablon pro SŠ a VOŠ I*. Při sestavování projektu jsme výběrem šablon reagovali na kladné ohlasy pedagogického sboru i vedení školy a na *Výstup z analýzy potřeb SŠ a VOŠ* v rámci projektu *P-KAP OP VVV*. Uvedené požadavky se promítly i do ŠAP. Projekt umožňuje věnovat se žákům ohroženým školními neúspěchy. Personálně podporuje práci poradenského centra školy dílčím úvazkem speciálního pedagoga a kariérového poradce. Pedagogům dává příležitost spolupracovat s dalšími kolegy z jiných škol. Přínosem je i spolupráce kmenových pedagogů a jejich odborný růst díky vzdělávacím kurzům. Tento projekt finančně motivuje členy pedagogického sboru k pravidelné nadstandardní práci.

V letošním školním roce jsme realizaci šablon podřizovali pandemické situaci. Průběžně jsme sledovali pokyny MŠMT a Řídícího orgánu OP VVV, na jejichž základě jsme pak plnili jednotlivé šablony. Bohužel nebylo možné splnit např. šablony *Projektový den ve škole a Projektový den mimo školu*. Proto jsme požádali o prodloužení doby realizace projektu o 6 měsíců, tj. do 28. 2. 2022. Tato žádost byla schválena. Ostatní šablony jsme dokončili a budeme tak moci na tuto práci navázat v rámci projektu *Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji*. V něm máme zvolené šablony *Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, Tandemová výuka a Školní kariérový poradce*.

Mgr. Iva Sloupová, Mgr. Martina Pašková

7.2. ERASMUS+

I přes nepříznivou pandemickou situaci u nás i ve světě jsme v loňském školním roce podali žádost o další mezinárodní projekt *Erasmus+*. I tentokrát jsme uspěli, a tak jsme se už po několikáté letos pustili do dalšího dvouletého projektu. Tentokrát na téma *Escuelas por el futuro: patrimonio y emergencia climática en las aulas*. Chceme se zabývat kulturním i přírodním bohatstvím zúčastněných zemí, ekologií, aktivním občanstvím.

Partnery nám jsou jako už několik let tradičně škola IES Isabel de Villena z Valencie, díky které realizujeme úspěšně i dlouhodobé mobility žáků, a partnerským nováčkem pro nás je škola IES Santa Isabel de Hungría z Jerezu.

Je dobře, že už všichni, kdo se do projektu zapojujeme, máme bohaté zkušenosti s mezinárodní spoluprací, je a bude třeba pružně reagovat a řešit realizaci leccího naplánovaného. Díky moderním technologiím jsme schopni řadu aktivit uskutečnit ve

virtuálním prostředí. Doufáme, že v průběhu příštího školního roku se najde příležitost uskutečnit při dodržování všech bezpečnostních pravidel i projektová setkání.

Mgr. Martina Pašková, Mgr. Iva Sloupová

Úspěchy projektů Erasmus+/eTwinning

Ve školním roce 2020/21 byla škola úspěšná na poli mezinárodních projektů *Erasmus+ a eTwinning*.

Projekt *Investigar, exponer y debatir para aprender a ser críticos*, který byl ukončen v roce 2019, patří mezi nejúspěšnější projekty v ČR. Tímto projektem jsme navázali na dlouhodobou spolupráci s IES Isabel de Villena ve španělské Valencii. Za naši školu se koordinaci projektu věnovaly Mgr. Iva Sloupová, Mgr. Jana Recmanová a Mgr. Martina Pašková.

- Již na podzim 2019 projekt získal certifikát *eTwinning Quality Label*. Toto ocenění je udělováno inovativním projektům, které splňují kritéria kvality a které mohou ve svých zemích sloužit jako příklady dobré praxe.
- Dále byl na základě hodnocení závěrečné zprávy externími hodnotiteli vybrán jako jeden ze šesti nejlepších projektů v oblasti školního vzdělávání ukončených ve školním roce 2019/2020. Na základě tohoto úspěchu byl Domem zahraniční spolupráce (DZS) zařazen do publikace *Ceny DZS 2020*.
- Zároveň byl v souvislosti s novou aktivitou *The European Innovative Teaching Award* (EITA) v rámci programu *Erasmus+* nominován na ocenění za výjimečný přínos učitelů a jejich škol ve vzdělávání. Projekt byl do nominace na ocenění EITA vybrán jako příklad dobré praxe ve školním vzdělávání a zároveň byl v minulosti nominován na cenu DZS. Konečné výsledky hodnocení budou oznámeny v listopadu/prosinci 2021.
- Navíc jsme byli osloveni v souvislosti s přípravou brožury *eTwinning* zaměřenou na příklady dobré praxe – projekty spojené s tématem roku *Mediální gramotnost a dezinformace*. Do brožury byl vybrán i náš projekt.

Projekt vedený Lic. Isabel Contreras *VacunaTICzate* získal národní i evropský certifikát *eTwinning Quality Label*. Na tomto projektu spolupracovala naše škola s gymnáziem Rødovre z Dánska, se španělským gymnáziem IES Vía de la Plata de Salamanca a gymnáziem IES Urbi z Baskicka. Obě ocenění jsou důkazem toho, že práce našich žáků, rodičů a kolegů odpovídá vysokým evropským měřítkům. Velké poděkování patří žákům z 3. E, 4. E, 6. L a 2. A, kteří aktivně pracovali s novými aplikacemi za účelem zlepšení distanční výuky během pandemie.



KATEGORIE:
ERASMUS+ Školní vzdělávání

ZÁKROBNÍ ZEMĚ:
Česká republika, Španělsko

DELKA PROJEKTU:
24 měsíců

BUDŽET:
53 290 eur

DŘÍVÍ PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Životní prostředí, lidská práva, kvalita potravin

**Gymnázium Luďka Píka,
Plzeň, Opavská 21**

Investigar, exponer y debatir para aprender a ser críticos

Projekt Investigar, exponer y debatir para aprender a ser críticos spojil žlezešské gymnázium se španělskou střední školou. Cílem projektu bylo prohloubit u studentů schopnost kritického myšlení prostřednictvím analýzy a diskuzí na aktuální společenská témata. Partnerství mělo zároveň obohatit školy o inovativní výukové metody a pomoci učitelům implementovat je do výuky.

Projekt měl čtyři hlavní osy: životní prostředí a ekologie, lidská práva, rovnost a potravinová soběstačnost. Právě s těmito tématy se budou budoucí generace Evropanů potýkat nejvíce. A studenti o nich diskutovali právě s oblibou na evropské tématy a demokracii. Mezi hlavními aktivitami bylo například studium právních předpisů na ochranu životního prostředí v České republice a ve Španělsku, studenti také uspořádali tematicky filmové večery, studovali etikety běžně prodávaných potravin a vytvořili příručku pro spotřebitele. Součástí česko-španělského projektu byly i reciproční dlouhodobé výměny studentů. Dvě studentky českého gymnázia takto získaly možnost pracovat na projektu v zahraničí a zároveň si vyzkoušet život v jiné kultuře.

Kromě obvykle očekávaných přínosů mezinárodních projektů, jako je zlepšení jazykových a počítačových dovedností, si projekt připsal i řadu bezprostředně hmatatelných výsledků. Studenti například zjistili, jak se obyvatele mohou chránit před svlečením znečištěním, co dělat, když sousedí páli odpadky, jak se bránit exkál nebo jak rozpoznat kvalitní potraviny. Školy nepodpořily ani šíření výsledků projektu – jsou veřejně dostupné na webových stránkách projektu a v TwinSpace.










Tento projekt také zaznamenal úspěch při hodnocení žádostí o *Evropskou jazykovou cenu Label*. Tuto cenu získávají výjimečné a inovativní projekty v oblasti jazykového vzdělávání. Ten náš postoupil do 2. kola hodnocení. Konečné výsledky budou oznámeny na podzim 2021.

Díky práci všech zúčastněných mohlo GLP požádat o ocenění *eTwinningová škola* a 22. března 2021 jsme obdrželi zprávu: *Congratulations! Your school has been awarded with the eTwinning School Label 2021/2022 and this is a great achievement by the eTwinning team in your school.* [Gratulujeme! Vaše škola získala ocenění eTwinning School Label 2021/2022, což je vynikající úspěch vašeho eTwinningového týmu.]



Toto prestižní ocenění získalo Gymnázium Luďka Píka za spolupráci s mezinárodními školami a zařadilo se mezi devět škol České republiky, jimž byl tento certifikát udělen na období 2021/2022.

Školy certifikát získaly za příkladnou práci např. v těchto oblastech:

- postupy v digitální oblasti
- postupy v oblasti e-bezpečnosti
- inovativní a kreativní postupy v oblasti pedagogiky

- podpora průběžného profesního rozvoje zaměstnanců
- podpora postupů kooperativního učení u zaměstnanců a žáků



Poděkování patří všem zúčastněným žákům, rodičům a pedagogům!

Mgr. Iva Sloupová, Lic. Isabel Contreras

8. STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST



I letošní školní rok se konal 43. ročník SOČ distanční formou, obdobně jako všechny soutěže schválené Ministerstvem školství. Stejně jako v loňském roce museli autoři připravit a k práci SOČ připojit prezentační video. Hodnocení prací a pokládání dotazů autorům se konalo prostřednictvím videokonferencí. Kvůli epidemiologickým opatřením byl vynechán tradiční podzimní seminář pro začínající autory SOČ tradičně organizovaný naším gymnáziem.

Krajská přehlídka SOČ Plzeňského kraje 43. ročníku SOČ se distančně konala 28. 4. 2021. V Krajské přehlídce SOČ PK soutěžilo 42 soutěžících s 35 pracemi v 15 soutěžních oborech. Obory 03 – Chemie, 05 – Geologie, geografie a 11 – Stavebnictví, architektura a design interiérů nebyly obsazeny. Do krajského kola postoupili i naši žáci Jan Jindřich Hřebenář (2. A) a Marek Hanzl (8. L), oba v oboru 02 – Fyzika. Druhé místo obsadil Marek Hanzl s prací *Simulace šíření elektromagnetických vln v nehomogenních strukturách* a třetí místo Jan Jindřich Hřebenář s prací *Dálkový přenos rádiového signálu*. Přestože práce Marka Hanzla byla doporučena krajskou komisí do licitace, nakonec do celostátního kola nepostoupila. Do Celostátní přehlídky SOČ, která se konala v sobotu 12. 6. 2021, postoupilo z Plzeňského kraje 14 prací.

Všichni ti, kteří se podílejí na konání SOČ, doufají (tak jako loni), že 44. ročník v roce 2022 již proběhne za standardních podmínek.

Mgr. Vladimír Nápravník, Ph.D., krajský garant SOČ pro Plzeňský kraj

9. OSTATNÍ

9.1. ŠKOLSKÁ RADA

V tomto školním roce byla zvolena nová Školská rada ve složení: PhDr. Marek Ženíšek, Ph.D., Mgr. Radek Mráz, MBA., Mgr. Jana Recmanová, Mgr. Pavel Janča, Mgr. Radka Štaifová, Tereza Křížová. Rada zasedla jednou a projednala provozní a studijní záležitosti.

Mgr. Jana Recmanová

9.2. ŠKOLNÍ ZÁCHRANÁŘI

Vzhledem k nepříznivé situaci způsobené pandemií Covid-19 se setkání týmu školních záchranářů konala pouze v online prostředí. Vedoucí kroužku pravidelně členům týmu zasílala různé vzdělávací materiály, pracovní listy nebo odkazy na výuková videa.

Mgr. Renata Hellusová

10. SLOVO ŘEDITELE KE ŠKOLNÍMU ROKU 2020/2021

„Vzdělání je jedním z nejúčinnějších způsobů, jak zlidšťovat svět a dějiny. Vzdelání je především otázkou lásky a odpovědnosti, která se přenáší v čase, z generace na generaci.“

Jorge Mario Bergoglio

Poděkování pedagogickému sboru za zvládnutí výuky v době pandemie

Dovolte mi, abych z tohoto místa vřele poděkoval vyučujícím kolegyním a kolegům, zástupcům ředitele školy a všem dalším spolupracovníkům, kteří nesli tíhu dnů pandemie během bezprecedentního uzavření škol v ČR po dobu sedmi měsíců od 14. října 2020 do 24. května 2021, kdy se směli do lavic opět navrátit všichni žáci.

Gymnázium se na možné uzavření škol připravovalo již v srpnovém přípravném týdnu, v němž pedagogický sbor absolvoval školení k platformě Google Classroom, umožňující efektivní a jednotné vedení distanční výuky, protože signály z ministerstva zdravotnictví v první půli srpna hovořily jasně: „Očekává se druhá vlna.“

Pedagogickému sboru se podařilo obsáhnout distančně celý výchovně vzdělávací proces, a to díky celé řadě činností, jimiž jsou: týmová spolupráce vyučujících, kooperace předmětové komise matematiky a výpočetní techniky s pedagogickým sborem a s vedením školy, obětavá práce poradenského týmu, trpělivá komunikace s rodiči a žáky, pomoc s překonáváním jejich studijních i osobních obtíží, zohledňování individuálních potřeb, osobní nasazení, skokový pokrok v obsluhování ICT techniky a učebních platforem, vzájemná inspirace k tvořivosti, úprava tematických plánů a doučování v rámci projektu Otevření výzám II.

Věřím, že rodiče, kteří na domácí výuku svých dětí dohlíželi, si i z vlastní zkušenosti uvědomovali, že nové formy práce a příprav, postupný návrat k rotační a prezenční výuce, přepínání několikrát denně mezi distanční a prezenční výukou, očkování, antigenní testování žáků, výuka v rouškách, množství ministerských epidemiologických opatření, nároky na zvládnutí techniky, zatěžovaly učitele násobně více a stály je hodně sil.

Budu-li hodnotit, mohu říci, že ve srovnání se situací z první pandemické vlny v roce 2019/2020 jsme v nové formě výuky pokročili a vše zvládli. Za to vyučujícím patří veliký respekt a uznání!

Co Covid-19 vzal a co dal?

Pokud si položím otázku, zda byl uplynulý školní rok pro vzdělání ztrátový, tak se domnívám, že spíše šlo o otázku efektivity distanční výuky, která je určitě nižší než u výuky

prezenční, a že motivace žáků při distanční výuce klesala s tím, jak vše trvalo dlouho. Gymnázium mělo výhodu ve výuce teoretických předmětů oproti jiným typům škol a významným kladem je i fakt, že máme hodně motivované žáky.

K největším škodám nedošlo ve vědomostech, ale v některých případech ve ztrátě pracovních návyků, ve zpřetrhání sociálních vazeb, maturanti se museli vypořádat s nastalou situací, protože pokyny k maturitní zkoušce se v čase měnily. Samozřejmě chyběl osobní kontakt, různé školní a mimoškolní aktivity (např. jazykové exkurze, projektové dny), které studenty baví a rozvíjejí je, dostaly stopku.

Povzbudivými okamžiky byly motivující rodičovské pochvaly jednotlivým vyučujícím. Určitě využijeme materiály a metody z distanční výuky, které přeneseme do výuky v dalších letech. Někteří žáci vystoupili ze stínu a zazářili ve svých výkonech, protože jim distanční výuka pomohla např. překonat ostych, jinak hospodařit s časem nebo se necítit pod tlakem. Z koronavirové doby také vyplynulo ponaučení, že na hladké komunikaci mezi školou a rodinou opravdu hodně záleží, a pro některé to byla i šance najít k sobě cestu.

Soutěže přežily pandemii

Humanitní vědy a jazyky

Díky zřizovateli Odboru školství mládeže a sportu, Západočeské univerzitě v Plzni, Vysoké škole chemicko-technologické v Praze, Krajskému centru vzdělávání a jazykové škole a dalším partnerům školy probíhaly soutěže, v nichž si nejvíce ceníme 2. místa v celostátním kole *Olympiády z českého jazyka* žákyně Amiry Alwail (4. L). V tvůrčí literární soutěži *Čeština je i můj jazyk* vznikl cizojazyčný průvodce po škole, s nímž dvě studentky třídy 4. E vyhrály svoji kategorii.

V krajském kole *Olympiády ve španělském jazyce* obsadila v kategorii SŠ II Dominika Hájková (6. L) třetí místo.

Několik žáků tříd 8. L, 4. A, 4. L, 1. A a 2. A oslovila nabídka neziskové organizace Post Bellum v projektu *Příběhy našich sousedů*, ve kterém žáci zpovídali osobnosti perzekuované komunistickým režimem a životní osudy dvou občanů čtvrtého obvodu zdařile zpracovali v roli rozhlasových dokumentaristů a badatelů. O tomto významném projektu se čtenář dočte na stranách 7–8 *Doubraveckých listů* (viz příloha č. 1).

Estetická výchova

Pod vedením členů předmětové komise estetické výchovy byli žáci zapojeni do mezinárodního výtvarně ekologického projektu *Namaluj strom* (obrázek níže je od Evy Součkové, 4. L, viz <https://www.gop.pilsedu.cz/pr2021projektovystrom>) a naše žákyně Tereza Drábková (1. M) uspěla v soutěži *Za vánoční kometou v Evropě* vyhlášené Eurocentry Plzeň a České Budějovice.

V závěru školního roku učinil milé gesto J. E. velvyslanec Španělska v ČR pan Ángel Torres Losada, když přijal na zahradě Velvyslanectví Španělska v Praze úspěšné žáky, mezi nimi naši žákyni Janu Bosákovou (6. E) – výherkyni soutěže *Poznejte Valencii*. Odměnou pro Janu byl dvoutýdenní pobyt na jazykovém kurzu v hlavním městě autonomní oblasti Valencie.

Přírodovědné soutěže

Předmětová komise fyziky motivovala žáky vhodnými metodami k zájmu o fyziku, o čemž svědčí zapojení žáků do několika soutěží. Zde bych rád zmínil úspěch žáků Michala Lindnera a Daniela Zierla v *Technické olympiádě Plzeňského kraje*, kteří s prací *Modulace narušení zatopeného dolu v Chrustenici* obsadili 2. místo. V krajském kole *Fyzikální olympiády* se umístil na 4. místě Marek Hanzl z 8. L.

I v době distanční výuky se konala *Chemická olympiáda*. Do krajského kola postoupilo pět žáků, z nichž nejlepšího umístění ve své kategorii dosáhla Veronika Juhaszová z 4. L.

Vyučující chemie hledali cesty, jak žáky aktivizovat a podporovat, proto se sami zúčastnili on-line webinářů pořádaných VŠCHT na téma zatraktivnění distanční online výuky chemie *AmgenTeach a XIX. semináře pro SŠ pedagogy a učitele ZŠ*. Také se zapojili do laboratorních cvičení z chemie v domácím prostředí s cílem podpořit kreativitu žáků a motivovat je tak při distanční výuce chemie.

Naši žáci nás dobře reprezentovali v okresních i krajských kolech v soutěžích *Matematická olympiáda a BRLOH*.

Tělesná výchova

Zajímavým podnětem k pohybové aktivitě se stal projekt *Pryč ze židle – runczech.com*, v němž zapojení žáci i vyučující naší školy získali v celostátní konkurenci 12. místo. Vyučující předmětové komise tělesné výchovy uskutečnili cyklokurz s žáky nižšího gymnázia. Museli však oželeť tradiční lyžařský a vodácký výcvikový kurz.

PROJEKTY ŠKOLY A OCENĚNÍ

Šablony pro SŠ a VOŠ II – Otevření výzvam

Velmi si vážím práce týmu vyučujících při realizaci projektu *Otevření výzvam II*, který umožňoval věnovat se žákům ohroženým školním neúspěchem. Poradenské centrum školy bylo podpořeno dílčím úvazkem speciálního pedagoga a kariérového poradce. Nezanedbatelným přínosem byla i spolupráce vyučujících a jejich odborný růst díky vzdělávacím kurzům. Na práci z projektu *Šablony pro SŠ a VOŠ II* navážeme „šablonami III“ právě z projektu *Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji*, kdy jsme zvolili následující šablony:

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, Tandemová výuka a Školní kariérový poradce.

Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji

Gymnázium Ludka Pika je partnerem KÚ Plzeňského kraje v projektu *Vzdělání 4.0 v Plzeňském kraji* pro období 2021-2023 (viz příloha č. 2). Cílem projektu je podpořit přírodovědné, technické, ICT obory a vytvářet podpůrné sítě pro žáky a studenty ohrožené školním neúspěchem.

Součástí řešitelského týmu tohoto projektu jsou vyučující předmětových komisí matematiky a výpočetní techniky, fyziky a oddělení výchovného poradenství. Kolegyně a kolegové spolu s ekonomkou školy odvedli veliký kus práce ve ztížených podmínkách a díky nim jsme mohli realizovat rekonstrukci a vybavení kabinetu fyziky a depozitáře, pořídit měřicí systémy Vernier a nově vybudovat místnost pro výchovné a kariérové poradenství.

Pro žáky také vznikly nové kroužky moderních technologií: *Kromot, Robotika a 3 D technologie*. Našimi partnerskými školami se v tomto projektu staly 22. ZŠ, 23. a 50. MŠ a ZČU v Plzni.

Erasmus+ a eTwinning – mezinárodní spolupráce dvě ceny a jedna nominace

Bohaté zkušenosti s mezinárodní projektovou spoluprací, flexibilita v oblasti plánování i realizování v nejisté době za využití moderních technologií, dlouholetá výborná zkušenost s projekty EU a zejména spolehliví kolegové na zahraničních partnerských školách IES Isabel de Villena a IES Santa Isabel de Hungria motivovali vyučující, aby zažádali o nový dvouletý projekt s názvem *Školy pro budoucnost: kulturní dědictví a naléhavost klimatické změny*, který byl gymnáziu schválen.

Dům zahraniční spolupráce oceňuje práci našich vyučujících na inovativních projektech, které splňují kritéria kvality a mohou sloužit jako příklady dobré praxe. Vyučující (kolegyně) získaly mimořádná ocenění *eTwinning Quality Label* jak na národní, tak evropské úrovni, dále nominaci na *Cenu DZS 2020* a nominaci na ocenění *The European Innovative Teaching Award* za výjimečný přínos učitelů a jejich škol ve vzdělávání. Výsledek hodnocení bude znám v prosinci 2021.

Tato ocenění svědčí o tom, že práce žáků i vyučujících a spolupráce rodičů odpovídají vysokým měřítkům hodnocení evropských institucí. Gymnázium se projekty *Erasmus+* kontinuálně profiluje a obohacuje tak vzdělávací nabídku pro své žáky. Děkujeme!

Přijímací řízení a maturitní zkoušky

Těší mě, že jsme při přijímacím řízení od roku 2012 zaznamenali historicky nejvyšší zájem o osmiletý studijní obor, což se projevilo v otevření dvou prim studijního oboru Gymnázium 79-41-K/81 *Učíš se pro sebe*.

Vysoce si cením, že vyučující v nesnadné kombinované formě výuky (distanční, rotační a prezenční) dokázali kvalitně připravit naše maturanty k úspěšnému absolvování maturitní zkoušky, aniž bychom na gymnáziu museli snižovat nároky a úroveň maturitní zkoušky.

Vybavení učebního prostředí

V průběhu července a srpna gymnázium dokončilo v rámci projektu *Vzdělání 4.0 v Plzeňském kraji* dvě veřejné zakázky: *Dodávka IT vybavení a stavebnic pro Gymnázium Ludka Pika, Plzeň* a *Vybavení pro výuku polytechnických oborů na Gymnáziu L. Pika* v celkové výši 1,6 milionu Kč. Dále byly opraveny elektrické rozvody v 4. nadzemním podlaží budovy školy.

Přání na závěr

Všem nám přeji, aby se nadcházející školní rok 2021/2022 již odehrál ve škole při prezenčním studiu, při osobním setkávání a stal se tak pro naše žáky příležitostí ke kulturnímu růstu a prohlubování přátelských vztahů.

Mgr. Aleš Janoušek

11. SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1

Neobyčejné příběhy našich sousedů

K útěku využili zájezd do Řecka a Egypta. V uprchlickém táboře Oberursel v SRN pak čekali na azyl v USA, až

pracovala v továrně na sešivačky a v jídelně. Později se přestěhovali do Los Angeles, kde plzeňská rodačka dokončila vysokoškolské studium slovanských jazyků a literatur.

V roce 1973 spoluzaložila Klub československé kultury, o dva roky později vydala knihu *Americký baedeker* a založila exilové nakladatelství Framar.

Do rodné země se poprvé podívala až po revoluci. „V letadle k nám přišel český steward a ptal se, co chceme pít. Řekla jsem mu, mladý pane, neměl byste tam studenou vychlazenou „plzeň“?“ popisuje s úsměvem svůj návrat Jiřina Fuchsová. Po trvalém návratu v roce 2013 Jiřina Fuchsová buduje Památník zahraničních Čechů a knihovnu v Lindauerově ulici v Plzni.

Z dolů až na Kubu

Druhým pamětníkem ze čtvrtého obvodu je Richard Smola, který se narodil 3. června 1930 v Plzni. Jeho otec vlastnil firmu, která byla důvodem jeho perzekuce tehdejšími režimem. Nakonec byla rodina vystěhována z Plzně do vesničky Božanov u Broumova.

Studium bylo Richardu Smolovi přerušeno kvůli vojenské službě u Pomocných technických praporů. U lehkých a později těžkých PTP byl od října 1951 až do zrušení PTP v květnu 1954. Sloužil v Libávi, na stavbě letiště v Přerově, v dolech v Ostravě a v Hájnicích.



Jiřina Fuchsová

V prosinci vyvrcholil jedinečný projekt Paměti národa Plzeňského kraje, ve kterém studenti zpovídali osobnosti perzekuované komunistickým režimem. Příběhy dvou občanů čtvrtého obvodu zpracovali studenti Gymnázia Luďka Píka.

Veřejnosti je zprostředkovali v on-line vysílání z areálu DEPO2015, kde zazněly i vzpomínky přímo z úst pamětníků - v případě čtvrtého obvodu Jiřiny Fuchsové a Richarda Smoly.

V USA si splnila sen

Jiřina Benádová se narodila 2. října 1943 v Plzni. Kvůli rodinným poměrům jí režim znemožnil studovat. Po svatbě s Jaromírem Fuchsem se proto rozhodli emigrovat. „Chtěli jsme se zbavit toho strašlivého tlaku, co byl na nás vyvíjen,“ vysvětluje Jiřina Fuchsová.

s žádostí v prosinci 1963 uspěli. Nejprve žili v New Yorku, kde Jiřina Fuchsová



Richard Smola

Zdroj: Pamětníci Plzeňského kraje

„Tehdy jsem se bál. Na doje Michálka v Ostravě byly sloje půl metru vysoké. Člověk se tam musel plazit a lopatou nahazovat uhlí, které spadlo ze žlabů do koryt,“ popisuje Smola.

Po propuštění studoval vysokou školu a roku 1956 získal zaměstnání v Energostroji, který se později stal součástí Škodových závodů - Škoda Praha. Jako zkušený technik se tak v rámci povolání mohl dostat i do zahraničí - od Dánska až po Kubu.

„Když podnik potřeboval někoho vyslat do zahraničí, tak je zajímala jen odbornost, politická nespolehlivost šla stranou,“ uvádí Smola. Dnes je členem Rotary klubu Plzeň, působí také jako předseda Okresního klubu Svazu PTP Plzeň. Získal ocenění od Senátu ČR i města Plzně.

Projekt podpořil čtvrtý obvod

Projekt Příběhy našich sousedů podpořil Městský obvod Plzeň 4. Představení jednotlivých příběhů v areálu DEPO2015 se zúčastnil starosta obvodu Tomáš Soukup, který v živém vysílání poděkoval organizátorům akce, studentům a jejich vedoucím za skvělou práci.

„Propojím několika generací se podařilo vytvořit vzpomínky našich sousedů, které pro nás mají nevyčísitelnou hodnotu. Největší dík patří samotným pamětníkům, kteří se o své životní příběhy s námi podělili. I v těžkých časech

si zachovali lidskost, slušnost a pokoru. Patří jim za to obrovský respekt a uznání,“ uvedl Tomáš Soukup.

Autor: Mgr. Jan Švábek
Odbor vnějších vztahů, kultury a propagace



Zleva: Studenti GLP Kryštof Choura, Míada Košíková a Tobiáš Choura.



Zleva: Studentky GLP Terezie Janečková, Adéla Porzanová a Johana Vávrová.



Starosta obvodu Tomáš Soukup (vlevo) a moderátor Jonáš Špaček při on-line přenosu z areálu DEPO2015.

Příloha č. 2

Projekt „Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji“

Projekt

VZDĚLÁVÁNÍ 4.0 V PLZEŇSKÉM KRAJI

je spolufinancován Evropskou unií.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



25. BŘEZNA 2021 09:44, ING. KAREL REJTHAR

Projekt „Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji“
reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019021

Plzeňský kraj uspěl se svou žádostí ve výzvě Implementace krajských akčních plánů a byl tak podpořen v rámci individuálních projektů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, kterou 31.10.2019 vyhlásilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, a získal dotaci dosahující maximální výše 188 326 000 Kč. Realizace spadá do období 1.1.2021 až 30.11.2023.

Do projektu je zapojeno 26 subjektů Plzeňského kraje, kteří jsou partnery projektu s finančním příspěvkem. Spolupracovat v rámci jednotlivých klíčových aktivit bude dalších 88 základních a 19 mateřských škol v plzeňském regionu.

Cílem výzvy je podpořit intervence naplánované v krajském akčním plánu vedoucí ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání na území krajů prostřednictvím realizace zastřešujících aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol. Důraz bude kladen na podporu pedagogických pracovníků, podnícení zájmu dětí a žáků o technické obory cestou intenzivní spolupráce mezi mateřskými, základními, středními a vyššími odbornými školami v regionu s úzkou vazbou na zaměstnavatele. Nedílnou součástí je podpora aktivit vedoucích k vytvoření podpůrných a motivačních sítí pro žáky a studenty ohrožené školním neúspěchem s cílem prevence předčasného ukončení vzdělávání.

Projekt je opět zaměřen na Rozvoj kompetencí pedagogů. V rámci projektu jsou naplánované 3 odborné konference a Hackathon. Stejně jako v minulém projektu se budou konat letní kempy a soutěž robotiky, rovněž dojde k modernizaci učeben.

Letní kempy

Rozvoj kompetencí k podnikavosti (ZŠ, v případě zájmu i SŠ)
Kemp odborného německého a anglického jazyka (ZŠ, SŠ)
Robotika (ZŠ, v případě zájmu i SŠ)
Polytechnika pro MŠ a ZŠ

Žáci a studenti od nás se ve světě neztratí!

Vycestovat do zahraničí za studiem patří už řadu let celkem běžně do života mladých lidí. Na jaře odstartoval nový evropský program Erasmus+, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu a mládeže.

V Plzeňském kraji se do podobných programů a projektů zapojují školy už bezmála dvacet let. Řada z nich má alespoň jednu partnerskou organizaci v zahraničí, přičemž nejčastěji to je v Německu, Anglii, Francii, Itálii, Španělsku a na Slovensku.

Řada škol byla navíc za své partnerské projekty oceněna. Například projekt Keramici a kamnáři v Portugalsku Středního odborného učiliště stavebního z Plzně získal cenu Domu zahraniční spolupráce pro nejlepší vzdělávací projekt v roce 2020 v programu Erasmus+, odborné vzdělávání a při-



prava. Projekt plzeňského Gymnázia Ludka Pika nazvaný Investigar, exponer y debatir para aprender a ser críticos byl zase nominován na ocenění jako jeden z nejlepších vzdělávacích projektů pro oblast školního vzdělávání.

Základní škola Přimda získala v roce 2018 ocenění za projekt Culture and History without Borders: Success in Diversity, Diversity in Success a za projekt Wir bauen Brücken.

Zdroj: <https://www.plzensky-kraj.cz/mesicnik-plzensky-kraj>

Jednou z nejmodernějších Zápalových školních budov je Gymnázium Ludka Pika na Doubravce

20. duben 2021 | Domy s duší

Další podcasty, rozhovory a příběhy maRozhlas



Poslechněte si reportáž o budově gymnázia i o Ludku Píkovi a Hanuši Zápalovi

Délka audia 3:25

Foto Kateřina Dobrovolná, Český rozhlas, Český rozhlas



Gymnázium Ludka Pika najdeme v Opavské ulici v Plzni na Doubravce. Budova byla postavena v letech 1930-1931 dle návrhu architekta Hanuše Zápala a pojmenování získala po československém politikovi a starostovi města Plzně.

Budovu je možné prohlédnout si také z Masarykovy ulice, kde ji poznáme podle velkých hranatých oken a rovné střechy. Původně nesla název Občanské školy Ludka Pika a tvořily ji dvě samostatné školy pro Lobzy a Doubravku.



Gymnázium Ludka Pika | foto: Kateřina Dobrovolná, Český rozhlas

Své pojmenování získala po Ludku Píkovi. „Byl to plzeňský purkmistr za doby první republiky. Hrozně za Plzeň bojoval, vytvořil tady spoustu věcí, ať už je to soubor škol, které se nacházejí po celém městě, podporoval kulturní život, rozvoj průmyslu... Během druhé světové války byl odstraněn ze své pozice, a poté, ačkoliv se chtěl vrátit, tak ho tehdejší nově nastupující komunistický režim poslal do výslužby a začal ho naprosto ignorovat,“ uvedl předseda spolku Zestinu Lukáš Houška.

Zdroj: <https://plzen.rozhlas.cz/jednou-z-nejmodernejsich-zapalovych-skolnich-budov-je-gymnazium-ludka-pika-na-8471001>

OBSAH:

1.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	1
2.	ÚDAJE O ZAMĚSTNANCÍCH (STAV K 30. 6. 2021).....	3
3.	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ.....	5
4.	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	6
5.	ČINNOST ŠKOLY	8
6.	Zprávy předmětových komisí	9
6.1.	ANGLICKÝ JAZYK.....	9
6.2.	BIOLOGIE A ZEMĚPIS	9
6.3.	ČESKÝ JAZYK.....	10
6.4.	DĚJEPIS A ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	13
6.5.	ESTETICKÁ VÝCHOVA	16
6.6.	FYZIKA	16
6.7.	CHEMIE	19
6.8.	MATEMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA	22
6.9.	ŠPANĚLSKÝ A FRANCOUZSKÝ JAZYK A BILINGVA.....	24
6.10.	NĚMECKÝ A RUSKÝ JAZYK	25
6.11.	TĚLESNÁ VÝCHOVA	26
7.	PROJEKTY.....	29
7.1.	Šablony pro SŠ a VOŠ II	29
7.2.	Erasmus+.....	29
8.	STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST	33
9.	OSTATNÍ.....	34
9.1.	ŠKOLSKÁ RADA.....	34
9.2.	ŠKOLNÍ ZÁCHRANÁŘI	34
10.	SLOVO ŘEDITELE KE ŠKOLNÍMU ROKU 2020/2021	35
11.	Seznam příloh.....	40