

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI A HOSPODAŘENÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název školy	Gymnázium Lud'ka Pika, Plzeň
Adresa	Opavská 21, 312 00 Plzeň
Právní forma, zřizovatel	Příspěvková organizace dle zák. č. 250/2000 Sb.
IČO	49778102
IZO ředitelství školy	600 009 548

1.1 KONTAKTY:

Ředitel školy	Mgr. Aleš Janoušek
Zástupce	Mgr. Miroslava Fenclová
Zástupce	PaedDr. Josef Mašek
Telefon	377 263 645, 377 183 111, 377 183 xxx
E-mailová adresa	gop@gop.pilsedu.cz
www stránky	www.gop.pilsedu.cz

1.2 DATUM POSLEDNÍHO ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ ŠKOL A USKUTEČNĚNÉ ZMĚNY V SÍTI ŠKOLY ZA HODNOCENÝ ŠKOLNÍ ROK

Datum posledního zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení: 1. 1. 2005
Datum poslední provedené aktualizace v rejstříku: 1. 9. 2016

1.3 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY, PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ (VČ. SCHVALOVACÍCH DOLOŽEK) A STUDIJNÍ OBORY PODLE KLASIFIKACE KMENOVÝCH OBORŮ VZDĚLÁNÍ

V tomto školním roce nebyly zřízeny nové obory.

1.4 SOUČÁSTI ŠKOLY

IZO a název součásti	Kapacita součásti /cílová/	Počet uživatelů celkem	Počet vlastních uživatelů (žáků)	Počet pracovníků součásti celkem		Z toho počet pedagogických pracovníků	
				Fyz.	Přep.	Fyz.	Přep.
049778102 Gymnázium	680	614	555	59	52,7	46,6	42,5
102576599 Školní jídelna	680	525	471	5	5	0	0

1.5 POČET TŘÍD A ŽÁKŮ (BEZ VOŠ), VČETNĚ ŽÁKŮ ZÁVĚREČNÝCH ROČNÍKŮ

Kód a název oboru	Počet žáků ve všech formách studia		Z toho počet žáků denního studia		Počet tříd	Průměrný počet žáků na třídu
	k 30. 9. 2019	k 31. 8. 2020	k 30. 9. 2019	k 31. 8. 2020		
79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce	52	51	52	51	2	25,8
79-43-k/61 Dvojjazyčné gymnázium	121	118	121	118	4	29,9
79-41-K/81 Gymnázium	256	255	256	255	8	31,9
79-41-K/41 Gymnázium	132	131	132	131	4	32,9
Celkem	561	555	561	555	18	31

2. ÚDAJE O ZAMĚSTNANCÍCH (STAV K 30. 6. 2020)

Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený	Z toho počet pedagogických prac. fyzický/přepočtený	Počet pedagog. prac. se vzděláním VŠ/SŠ	Průměrná délka pedagog. Praxe (za všechny pedagog. prac.)	Počet pedagog. prac. splňujících pedagogickou způsobilost
64/57,68	47/42,53	47	22	47

2.1 DALŠÍ ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH (STAV K 30. 6. 2020)

Ped.pracovník – číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace – stupeň vzdělání, obor, aprobace, DPS	Věk	Roků ped. praxe
1	učitelka	1	VŠ, matematika, fyzika	56	32
2	učitelka	1	VŠ, španělština	39	7
3	učitelka	1	VŠ, fyzika, výpočetní technika	43	18
4	učitelka	0,809	VŠ, matematika, fyzika	52	29
5	zástupce ředitele	1	VŠ, dějepis, ruština	60	36
6	učitelka	1	VŠ, čeština, francouzština	34	10
7	učitelka	0,762	VŠ. španělština	54	20
8	učitel	1	VŠ, španělština, filologie	37	9
9	učitelka	1	VŠ, angličtina, tělocvik	57	33
10	učitel	1	VŠ, matematika, biologie	59	34
11	učitel	0,238	VŠ, čeština, výtvarná výchova	60	32
12	učitelka	1	VŠ, angličtina	44	20
13	učitelka	1	VŠ, čeština, němčina	53	29
14	učitel	1	VŠ, F, CH, M	43	2
15	učitelka	1	VŠ, dějepis, občanka, ruština	60	35
16	učitel	1	VŠ, biologie, tělocvik	39	15
17	ředitel školy	1	VŠ, španělština	44	19
18	učitelka	0,714	VŠ, španělština	45	3
19	učitelka	1	VŠ, čeština, angličtina	51	27
20	učitelka	1	VŠ, čeština, výtvarná výchova	54	30
D 21	učitel	1	VŠ, ruština, tělocvik	69	41
22	učitelka	1	VŠ, matematika, fyzika	55	32
D 23	učitelka	0,762	VŠ, chemie, biologie	64	39
D 24	učitelka	0,619	VŠ, ruština, němčina	64	41

D 25	zástupce ředitele	1	VŠ, matematika, základy výroby	67	44
26	učitel	0,095	VŠ, inž. informatika	41	16
27	učitelka	1	VŠ, čeština, občanská nauka	53	29
Ex 28	učitelka	0,286	VŠ, ekonomika	58	
29	učitel	1	VŠ, zeměpis, tělocvik	27	1
30	učitelka	0,762	VŠ, angličtina, němčina	29	0,5
31	učitelka	1	VŠ, španělština, angličtina	41	12
32	učitel	0,714	VŠ, VT, M, F	53	28
33	učitel	1	VŠ, chemie, biologie	45	2
34	učitelka	1	VŠ, matematika, fyzika	59	35
35	učitel	1	VŠ, čeština, výtvarná výchova	62	33
36	učitelka	0,905	VŠ, výpočetní technika, matematika	47	23
37	učitelka	1	VŠ, angličtina	40	14
38	učitelka	1	VŠ, čeština, angličtina	46	23
39	učitelka	1	VŠ, angličtina, čeština	48	27
Ex 40	učitelka	0,143	VŠ, čeština	69	
41	učitelka	1	VŠ, hudební výchova, němčina	45	19
42	učitelka	1	VŠ, čeština, dějepis, biologie, vých.por	58	34
43	učitelka	0,667	VŠ, čeština, výtvarná výchova	59	35
44	učitelka	1	VŠ, matematika, chemie	58	34
45	učitelka	1	VŠ, ZSV, dějepis	35	7
46	učitelka	0,667	VŠ, Tv, francouzština	38	12
47	učitelka	1	VŠ, zeměpis	26	0
48	učitel	1	VŠ, španělština, Z, D	46	10
Ex 49	učitel	0,190	VŠ, VT	25	
Ex 50	učitel	0,095	VŠ, Finanč.gramotnost	44	

Pozn.: u pedagog.pracovníků v důchodovém věku vyznačte vedle poř. čísla D
u externích pedagog. pracovníků vyznačte vedle poř. čísla Ex

2.2 PŘEHLED O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- Obsah vzdělávání byl rovnoměrně rozložen mezi všechny oblasti činnosti gymnázia.
- Zahrnuty programy OPVVV a ERASMUS plus
- Některé akce byly hrazeny nejen z prostředků DVPP, ale také z projektu Šablony II, tj. Operační program, výzkum, vývoj vzdělání (OP VVV).
- Finanční náklady vynaložené na DVPP : **98 118 Kč**

3. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

- V letošním školním roce jsme přijali **dvě třídy** do vzdělávacího oboru 79-41-K/81 Gymnázium a po jedné třídě do ostatních vzdělávacích oborů.
- Přijímací zkoušky do všech forem studia proběhly formou centrálně zadávaných jednotných testů společnosti CERMAT z českého jazyka a matematiky
- Uchazeči mohli podávat dvě přihlášky na SŠ.
- Přijímací řízení ve všech oborech bylo jednokolové.

3.1 SLOŽENÍ PŘIJÍMACÍ KOMISE

- Mgr. Aleš Janoušek, ředitel školy
- Mgr. Miroslava Fenclová, zástupce ředitele
- PaedDr. Josef Mašek, zástupce ředitele
- PaedDr. Renata Teršová, výchovná poradkyně
- Mgr. Martina Pašková, výchovná poradkyně
- RNDr. František Hasch

3.2 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ PODLE JEDNOTLIVÝCH STUDIJNÍCH A UČEBNÍCH OBORŮ DENNÍHO STUDIA VČETNĚ NÁSTAVBOVÉHO STUDIA

Kód a název oboru	Počet žáků přihlášených celkem		Počet žáků přijatých celkem k 31. 8. 2020	Počet odvolání proti nepřijetí	Počet tříd
	1. kolo př. říz.	Další kola př. říz.			
79-41-K/41 Gymnázium	88	0	27	40	1
79-41-K/81 Gymnázium	261	0	60	68	2
79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium	164	0	28	45	1
Celkem	513	0	115	153	4

4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 PROSPĚCH ŽÁKŮ

Prospěch žáků celkem (včetně závěrečných ročníků)	Počet žáků	%
Žáci celkem (k 31. 8. 2019)	555	100
Prospěli s vyznamenáním	311	56
Prospěli	244	44
Neprospěli	0	0
Neklasifikováno	0	0

4.2 MATURITNÍ ZKOUŠKY 2019

VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK, ABSOLUTORIÍ, ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK

Součást – kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Budou konat zkoušku v náhradním termínu
Maturitní zkouška:					
79-41-K/41 Gymnázium	30	12	17	1	0
79-41-K/81 Gymnázium	32	16	16	0	0
79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce	26	10	16	0	0
Celkem	88	38	49	1	0

4.3 ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ A METODIKA PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Výchovné poradkyně: Mgr. Martina Pašková, PeadDr. Renata Teršová

Metodik prevence patologických jevů: Mgr. Martina Slavíková

Ve výchovném a kariérovém poradenství jsme i v tomto školním roce navázali na tradičně pořádané akce, které se týkaly jak výchovného procesu, tak profesní orientace našich absolventů.

Na začátku školního roku proběhly seznamovací kurzy, které napomáhají žákům lépe se adaptovat v novém prostředí.

V průběhu školního roku byla naše činnost rozdělena podle věku žáků. V prvních ročních jsme se zaměřili především na formování nového třídního kolektivu a překonávání

studijních problémů, které souvisejí s přechodem žáků ze základních škol. Ve spolupráci s třídními učiteli a především s učiteli občanské výchovy a základů společenských věd žáci absolvovali aktivity, které jim pomohly nejen osvojit si správné studijní návyky, ale také lépe poznat sama sebe i své spolužáky.

Ve vyšších ročnících se prioritou stala profesní orientace. Žáci měli možnost s kariérovými poradci konzultovat volbu VŠ, účastnit se DOD jednotlivých vysokých škol.

Také v letošním školním roce škola úzce spolupracovala s PPP a s SPC. S poradenskými pracovníky jsme řešili především podpůrná vzdělávací opatření žáků.

Ve škole je dále zajištěn *Minimální preventivní program gymnázia*, v rámci kterého proběhlo několik akcí. Jako každý rok se ve spolupráci s Policií České republiky konaly přednášky zaměřené na šikanu a kyberšikanu, na téma bezpečí dívek a žen. Žáci, kteří v tomto roce dovršili 15 let, byli poučeni o trestní odpovědnosti.

Další akce se týkaly problematiky HIV a AIDS. I v letošním roce proběhl program *Čas proměn*, určený studentkám druhého ročníku nižšího gymnázia.

Nově jsme navázali spolupráci s Diakonií západ a společně jsme plánovali a začali realizovat programy, jejichž hlavním tématem byla šikana. Bohužel kvůli uzavření škol nebyly tyto programy dokončeny. Doufáme, že se to podaří v příštím školním roce.

Prevence byla prováděna systémově a kontinuálně a učitelé všech předmětů vedli žáky ke zdravému aktivnímu životnímu stylu, který je nejlepší prevencí před patologickými jevy.

Během celého školního roku poskytovaly obě výchovné poradkyně ve spolupráci se školním metodikem prevence a speciální pedagožkou, která u nás působí na 0,1 úvazku, jak žákům, tak rodičům poradenskou pomoc při řešení problémů nejen v oblasti vzdělávání, ale také při řešení problémů osobních.

Mgr. Martina Pašková

5. ČINNOST ŠKOLY

5.1 VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Předmět kontroly

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Termín konání

24. – 28. 2. 2020

Závěr kontroly

Škola v období od minulé inspekce zlepšila své finanční podmínky účasti v projektech spolufinancovaných z prostředků EU, což se pozitivně projevilo v dlouhodobě probíhajícím zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. Cílevědomá koncepce dvojjazyčného česko-španělského gymnázia je školou úspěšně realizována, motivuje žáky k jazykovému vzdělávání a k pozitivním bilaterálním kulturním a společenským vztahům s hispánskými zeměmi. Škola úspěšně spolupracuje s řadou významných sociálních partnerů, tuzemských i zahraničních, čímž přispívá k rozvoji požadovaných kompetencí žáků a naplňování profilu absolventa gymnázia. Ve výuce ale učitelé v malé míře zařazovali aktivizující a činnostní metody, nebyl dostatečně uplatňován individuální přístup k žákům a chyběla častější cílená diferenciací práce a úkolů pro žáky podle jejich individuálních schopností.

Počet evidovaných stížností celkem: 1

z toho

a) oprávněných:	0
b) částečně oprávněných:	1
c) neoprávněných:	0
d) postoupených jinému orgánu:	0

5.2 AKTIVITY ŠKOLY USPOŘÁDANÉ PRO VEŘEJNOST

- Den otevřených dveří a informační den pro uchazeče a jejich rodiče
- Přípravný kurz pro žáky ZŠ k přijímacím zkouškám
- Koncerty školního pěveckého sboru
- Výstavy prací žáků v plzeňských galeriích a jiných prostorách
- Divadelní představení bilingvní španělské sekce

5.3 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE, VYUŽÍVÁNÍ ŠKOLY KE VZDĚLÁVACÍM AKTIVITÁM V DOBĚ MIMO VYUČOVÁNÍ

- Přípravné kurzy pro žáky ZŠ k přijímacím zkouškám

6. ZPRÁVY PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ

6.1. ANGLICKÝ JAZYK

Složení komise: *Mgr. Eva Šašková (předsedkyně PK), Mgr. Jitka Havlová, Mgr. Zdeňka Gubišová, Mgr. Vladimíra Kartáková, Mgr. Adéla Le Van, Mgr. Jana Recmanová, Mgr. Alena Rychterová, Mgr. Martina Slavíková, Mgr. Daniela Špačková*

Předmětová komise AJ se dlouhodobě vede žáky nižšího i vyššího gymnázia k zájmu o jazyk a kulturu anglicky mluvících zemí, vykonání státních a mezinárodně uznávaných zkoušek, každoročně organizuje třídní a školní kolo konverzační soutěže. Členky komise se soustavně vzdělávají, účastníme se například seminářů pořádaných NIDV, konferencí Oxford University Press, atp.

Nadále úzce spolupracujeme s Jazykovou školou Eufkrat a fungujeme jako přípravné centrum CE (Cambridge Exams). V letošním školním roce jsme nabídli informativní přednášky a přípravný jazykový kurz.

V březnu proběhla část soutěže Kontext. V únoru 2020 se celá řada žáků přihlásila do konverzační soutěže. I ve školním roce 2019/20 jsme nabízeli a otevřeli semináře zaměřené především na komunikaci v anglickém jazyce – jednoletý konverzační seminář pro druhé ročníky, dvouletý konverzační seminář pro třetí a čtvrté ročníky a jednoletý seminář literární.

Připravujeme a inovujeme státní i profilovou část maturitní zkoušky, působíme ve funkci hodnotitelů i zadavatelů. Z anglického jazyka maturovalo téměř sto procent žáků čtyřletého a osmiletého studia a tento předmět si jako maturitní vybrala i řada žáků bilingvního oboru. Maturitní zkoušku z angličtiny složili i v letošním školním roce úspěšně všichni žáci.

Mgr. Eva Šašková

6.2. BIOLOGIE A ZEMĚPIS

Složení komise: *RNDr. František Hasch (předseda PK)*

Biologie: RNDr. Anežka Landsmanová, Mgr. Pavel Janča, Mgr. Vladimír Nápravník

Zeměpis: Mgr. Jakub Procházka, Mgr. Lucie Smolková

Školní rok 2019/2020 byl velmi specifický, protože téměř celé druhé pololetí neprobíhala výuka ve škole. Takže většinu plánů ze začátku školního roku – olympiády, projekty a různé dlouhodobé úkoly, nebylo možné dokončit. Olympiády a soutěže byly většinou zrušeny a i klasifikace za druhé pololetí byla velmi náročná. I přes tuto náročnou situaci dosáhla Dominika Soukupová velmi dobrého výsledku, když se umístila na 1. místě v krajském kole SOČ a na 10. místě v celostátním kole v kategorii biologie. Již tradičně si vybralo biologii a zeměpis jako maturitní předmět poměrně velké množství žáků. Z biologie maturovalo úspěšně 19 žáků a ze zeměpisu 39 žáků.

Budeme jen doufat, že příští školní rok bude zase „normální“ a budeme moci splnit všechny úkoly, které si na počátku nového školního roku vytyčíme.

RNDr. František Hasch

6.3. ČESKÝ JAZYK

Složení komise: PaedDr. Renata Teršová (předsedkyně PK), Mgr. Eliška Fajtová, Mgr. Renata Hellusová, Mgr. Radomíra Kielbergerová, Mgr. Martina Pašková, František Stoček, Mgr. Daniela Špačková

Ve školním roce 2019/2020 probíhala výuka českého jazyka podle školního vzdělávacího programu. Předmětová komise upravila tematické plány, aby odpovídaly novému školnímu roku. Na první schůzce předmětové komise byly rozděleny úkoly a stanoveny základní cíle pro nový školní rok. Cílem bylo především vést žáky k samostatné a zodpovědné práci, rozvíjet základní kompetence, učit žáky komunikovat, prezentovat své vědomosti a názory a prohloubit čtenářskou gramotnost žáků. Pro žáky primy, ale i pro žáky prvních ročníků šestiletého a čtyřletého gymnázia je důležité, aby si zvolili vhodnou strategii učení, aby dokázali pracovat samostatně i ve skupině a aby cítili zodpovědnost za svoji práci. Při výuce klademe důraz na komunikaci, kterou rozvíjíme především při literární výchově a ve vyšších ročnících při hodinách literatury a slohu.

Výuka českého jazyka a literatury je již tradičně doplňována řadou mimoškolních akcí – například exkurzí do Městské knihovny v Plzni a Státní vědecké knihovny v Plzni. Jako každoročně i letos se mnoho našich žáků zúčastňovalo představení v Divadle J. K. Tyla v Plzni v rámci Klubu mladého diváka. Výuka byla doplněna dalšími divadelními představeními a také návštěvou filmových představení. Naši žáci se opět zapojili jak do recitační soutěže, tak do *Olympiády v českém jazyce*, ve které postoupili do kola okresního.

Předmětová komise českého jazyka ve spolupráci s předmětovou komisí matematiky i na tento školní rok připravila přípravné kurzy pro budoucí žáky středních škol a osmiletého a šestiletého gymnázia. Cílem kurzů je nejen připravit žáky na přijímací zkoušky, ale zároveň srovnat učivo a usnadnit tak všem přestup ze základní školy na školu střední.

Bohužel další činnost nejen předmětové komise českého jazyka přerušilo uzavření všech škol z epidemiologických důvodů a výuka dále pokračovala distanční formou. Všichni vyučující českého jazyka tuto neobvyklou formu výuky zvládli velmi dobře, o čemž svědčí především to, že maturitní zkoušky z českého jazyka proběhly bez jakýchkoli problémů a všichni žáci je úspěšně zvládli. Neobvyklý školní rok předmětová komise zakončila závěrečnou schůzkou.

PaedDr. Renata Teršová

Památník Karla Čapka a Svatá Hora u Příbrami

V úterý 1. října 2019 se někteří žáci maturitních a třetích ročníku rozhodli, že i přes snahu vyučujících jim nabyté vědomosti o životě a díle Karla Čapka nestačí, a lační po nových znalostech (jak to u našich žáků bývá), proto navštívili *Památník Karla Čapka* ve Staré Huti u Dobříše. Zjistili nejen to, že Dášenska byla opravdu hlídací pes, protože ji Karel Čapek musel neustále hlídat, ale i to, že inspirací pro napsání utopického románu *Krakatit* byl pro Čapka výbuch muniční továrny Střílna v Plzni na Bolevci v roce 1917. Kromě expozic věnovaným bratrům Čapkovým jsme s průvodkyní prošli i výstavu zasvěcené manželce Karla Čapka Olze Scheinpflugové a Ferdinandu Peroutkovi.

Ačkoliv letní sídlo Karla Čapka mělo na žáky dozajista značný estetický účinek, chtěli si tento zážitek prohloubit a pokračovali prohlídkou barokního areálu a poutního místa Svatá Hora. Celý výlet zakončili v historickém centru proslulého hornického města Příbram.

Mgr. Eliška Fajtová



Před Památkem Karla Čapka ve Staré Huti u Dobříše

Olympiáda v českém jazyce

V úterý 21. ledna 2020 se uskutečnilo okresní kolo *Olympiády v českém jazyce*. Naši školu v I. kategorii (víceletá gymnázia) reprezentovaly Amira Alwail a Anežka Tetřevová ze 4. L, obě žákyně postoupily do krajského kola. 22. leden patřil II. kategorii (SŠ a víceletá gymnázia), Štěpánka Vyletová ze 6. E obsadila krásné 8. místo. Blahopřejeme a držíme palce do kola krajského!

Mgr. Eliška Fajtová



Úspěšné účastnice Olympiády v českém jazyce

Ohlédnutí za druhým pololetím: Jak hodnotili výuku na dálku v českém jazyce žáci 3. L

Výuka probíhala v prostředí Moodle, doplněná o maily (Bakaláři) a žáci odpovídali na 4 otázky:

1. Co se vám líbilo, co se vám nelíbilo?
2. S čím jste v českém jazyce v tomto období školy na dálku měli problémy, co potřebujete po návratu do lavic ještě zopakovat?
3. Sebereflexe – za co se jako žák můžete a za co se nemůžete pochválit?
4. Váš vzkaz pro mě – co mám příště dělat jinak, v čem se mám polepšit?

1. Studium na dálku se mi líbilo, nevím, co bych mohla vytknout. I frekvence zadání mi vyhovovala a celkově to nebyl stres a vše se mohlo udělat v klidu a beze strachu...

2. Nevím, asi vše proběhlo bez problémů a nepotřebovala bych nic zopakovat.

3. No, myslím, že za dobu tohoto studia jsem byla produktivnější a věci, které bych ve škole dělala dlouho, jsem doma zvládla poměrně rychle

4. Jak jsem již zmínila, studium na dálku mi vyhovuje. Sama mohu říci, že jste situaci zvládla skvěle a zadávání bylo srozumitelné a příjemně osobní, vždy mě nějaká věc potěšila. Nevím, co bych změnila. Gábina N.

1. Líbilo se mi diskutování ve fóru, díky kterému jsem se mohl zeptat, kdybych něčemu nerozuměl. Dost mě bavily úkoly, které byly většinou dělané zábavnou formou. Bylo to něco jiného než sedět ve škole v lavici a dělat cvičení z učebnice nebo pracovního sešitu (i když se tam také občas nějaké ty zábavné úkoly najdou). Jediná negativní věc, která mi chyběla, byla komunikace s učitelem (pochopitelně jsem se mohl zeptat, ale není to to pravé, jako když jsme ve třídě)

2. Věc, která mi ještě trochu dělá problémy, je rozbor souvětí.

3. Nevím, za co se můžu pochválit, ale vím, za co se pochválit nemůžu. A to je odevzdávání úkolů na poslední chvíli.

4. Nevidím žádnou chybu, kterou máte vylepšit. Vše bylo super. Alex N.

1. Na dálkovém studiu se mi líbila fóra, přehlednost zadaných úkolů, a především způsob jejich zadání.

2. V tomto období jsem s ničím neměl žádné větší problémy. Když jsem něco nevěděl, poradil jsem se s bratrem, nebo si danou věc vyhledal v učebnici.

3. Nejsem typ člověka, který rád někoho ohodnocuje, a to samé platí i o sebereflexi.

4. Abych řekl pravdu, nevím, co bych vám mněl vytknout. Moc se mi líbily vaše emaily, kterými jste obdivuhodně dokázala navodit pocit, jako kdybych opravdu byl ve škole a povídal si s vámi, což mi přijde jako ta nejlepší dovednost. Doufám, že další vyučování již proběhne normálně, protože kontakt s lidmi je nenahraditelný. Letos jsem měl ale konečně příležitost trávit spoustu času se svou rodinou, čehož se mi během normálního režimu kvůli množství kroužků a školních povinností dostává jen poskrovnu. Petr P.

1. Mezi výhody karantény patřilo, že jsem si mohl naplánovat svůj den, tak jak jsem chtěl. Například jsem se mohl vzbudit v 9 a do 12 dělat úkoly do školy, pak mít oběd, pak volno a tak dále. Nevýhodou bylo, že mi občas chyběl Váš výklad.

2. Největší problémy jsem měl s pravopisem. Sice jsem dělal různé cvičení, ale není to ještě ono. Na druhou stranu se obávám, že až přijdu po prázdninách do školy, schytám z toho špatnou známku. Ale snažím se to procvičovat.

3. Pochválit bych se mohl za to, že jsem se snažil plnit úkoly brzy po zadání a neodkládal je. Za dobu karantény jsem se naučil psát všemi deseti, což se mi v budoucnu bude hodit. Na druhou stranu bych mohl více číst a více procvičovat pravopis.

4. Myslím si, že v rámci možností jste to dělala dobře. Dokonce si myslím, že jste to zvládala nejlépe. Nejlepší by bylo, kdybychom měli všechny předměty pohromadě v Google Classroom, ale to nebylo ze začátku možné, a tak každý vyučující použil jinou metodu. Dostávali jsme od Vás různé úkoly, ale naštěstí to nebyly úkoly stylem: vypíšte si z učebnice poznámky a zašlete vyplněné pracovní sešity. Nejvíce se mi asi líbily zábavné úkoly jako například emotikony a názvy filmů a seriálů. David R.

1. Co se mi líbilo – Vaše výuka mi velice vyhovovala. Líbilo se mi, že i přes těžkou situaci jste pozitivní a motivujete nás. Rozdělení úkolů na menší části bylo příjemné.

2. Učivo mi problémy tolik nedělalo. Občas jsem něco málo nevěděla a dělala chyby z nepozornosti, ale v celku mi to šlo.

3. Chválím se za to, že jsem učivo tolik neodkládala na poslední chvíli a vše jsem odevzdala. Mohla bych se vylepšit v častějším procvičování.

4. V ničem se nemusíte polepšit. Myslím, že jste se k této situaci postavila velmi dobře. Vaše zadávání úkolů se mi líbilo. Bára V.

1. Myslím, že není nic, co by se mi vyloženě nelíbilo, moc mi nevyhovovala práce v Moodle, protože jsem se tam často zapomínala přihlašovat a nechodí tam notifikace na nové úkoly, takže jsem je občas dělala na poslední chvíli. Naopak se mi líbila Vaše komunikace s námi jako žáky, protože kdykoliv jsme něco potřebovali, brzy jste odpověděla a stále jsme s Vámi byli v kontaktu.

2. Nic mi velké problémy nedělalo. Pokud jsem něco nevěděla, tak to bylo spíše z toho, že jsem se na to moc nesoustředila.

3. Není to úplně jenom k češtině, ale myslím, že jsem tenhle způsob výuky zvládala dobře a jsem na sebe pyšná, že jsem všechny úkoly zvládala odevzdávat v čase (max. o 1 den déle). Za co se ale moc pochválit nemůžu, je moje lenost. Některé úkoly jsem dělala na poslední chvíli.

4. Tenhle způsob výuky (nemyslím jako výuku doma, ale to, jak jste nám zadávala úkoly) mi vyhovoval. Nebylo toho zas tak moc, že by se to nedalo zvládat, takže já bych nic neměnila. Katka V.

6.4. DĚJEPIS A ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Složení komise: Mgr. Martina Pašková (předsedkyně PK)

Dějepis: Mgr. Miroslava Fenclová, Mgr. Vladimíra Hodaňová, PaedDr. Renata Teršová, Mgr. Jana Závorková

ZSV: Mgr. Martina Pašková, Mgr. Vladimíra Hodaňová, Mgr. Jana Závorková

Výuka dějepisu a základů společenských věd ve školním roce 2019/2020 probíhala podle školního vzdělávacího programu a byla doplněna mnoha zajímavými akcemi. Na začátku školního roku zájemci z řad žáků pod vedením Mgr. Vladimíry Hodaňové a PaedDr. Renaty Teršové navštívili místa spjatá nejenom s polskou historií, ale i s evropskými dějinami (Osvětim, Krakov, Vratislav).

V říjnu se žáci dějepisných seminářů zúčastnili velmi zajímavé přednášky o událostech španělské občanské války, která se uskutečnila u příležitosti 80. výročí jejího ukončení.

Během prvního pololetí se uskutečnilo několik poznávacích exkurzí v rámci projektu Paměťové instituce do škol. Třídy 1. L, 2. L a 1. E navštívily v Národním muzeu výstavu *Tutanchamon Real Expedice* a 2. L absolvovala ještě workshop *Objevujeme Panteon*. Ve dnech 5.–6. listopadu 2019 se žáci 4. L a zájemci ze 3. L pod vedením Martiny Paškové a Renaty Teršové zúčastnili dvoudenní exkurze Kralice–Brno–Olomouc.

V rámci stejného projektu se 12. listopadu 2019 žáci třídy 3. L a výběr žáků z 2. L a 1. E pod vedením Jany Závorkové a Vladimíry Hodaňové zúčastnili exkurze do Husitského muzea v Táboře. Zde absolvovali vzdělávací program, který se zabýval husitstvím. Žáci si odpověděli na základní otázky: O kolik let zpátky se musíme vrátit, když mluvíme o pozdním středověku? Proč se říká husitům boží bojovníci? Co znamená přijímání podobojí? Byl Jan Žižka hrdina, nebo zloděj a vrah? Jak se 15 let náboženské občanské války podepsalo na životě obyčejných lidí? Exkurze přispěla k prohloubení znalostí z dějepisu.

V listopadu jsme si připomínali 30. výročí Sametové revoluce. Už na konci října všechny třídy vyššího gymnázia navštívily projekční dóm na náměstí Republiky, který byl centrem dění projektu *Totalita – Multimediální průvodce Československem 1948–1989*. V dómu se diváci za použití nejmodernějších technologií vrátili v čase. Řada sociologických výzkumů totiž ukazuje, že značná část mladé generace nemá historické znalosti o komunistickém režimu, jeho totalitní podstatě a klíčových událostech přelomového roku 1989. Cílem projektu bylo tedy zprostředkovat především mladým lidem atmosféru tohoto období. Vedle projekčního dómu byly informační panely, které doplnily další zajímavá fakta, obsahovaly i QR kódy, díky kterým si návštěvníci mohly pustit i unikátní videa, například z politického procesu s Miladou Horákovou, dobovou reportáž z vojenské přehlídky na Letenské pláni nebo studentské demonstrace 17. listopadu 1989.



Projekční dóm

O událostech před 30 lety jsme diskutovali především v hodinách humanitních předmětů. Na chodbě školy byly umístěny totémy s různými dobovými fotografiemi a dokumenty a plakátová výstava *Strípky revoluce*, která na čtrnácti panelech představovala průběh Sametové revoluce, ale také odvyprávěla několik strhujících příběhů. Byla přístupná

nejen všem žákům a pedagogům, ale i návštěvníkům školy. Žáci s ní pracovali v hodinách OV a ZSV, žáci společenskovedního semináře připravili pro mladší žáky pracovní listy.

13. 11. se uskutečnila v tělocvičně školy beseda s Ondřejem Vetchým, který se při besedě prezentoval nejen jako známý filmový a divadelní herec, ale i jako aktivní občan, jemuž není lhostejný stav naší demokracie. Vzpomínal, jak prožil Sametovou revoluci, a líčil, jak vnímá současnou politickou situaci u nás. Beseda byla moderovaná našimi žákyněmi a měla moc hezkou atmosféru.



Herec Ondřej Vetchý s moderátorkami besedy

Již tradičně se naši žáci zapojili do *Dějepisné olympiády*, tři žáci nás reprezentovali v okresním kole. Žáci se jako každoročně zúčastnili celostátní historické soutěže v Chebu. 27. ročníku této prestižní historické soutěže, která proběhla v listopadu 2019, se zúčastnilo 270 školních družstev z České a Slovenské republiky. Naše gymnázium reprezentoval tým (ve složení Agáta Kotrcová ze 3. E a Jan Matoušek a Jiří Vintr, oba ze třídy 2. A). Krajské kolo této soutěže plánované na duben 2020 z důvodu uzavření škol neproběhlo. V prosinci jsme se opět zapojili do akce Amnesty International *Maraton psaní dopisů*.

Kromě výše uvedených akcí se v hodinách dějepisu, základů společenských věd a na seminářích realizovala celá řada drobnějších projektů, ve kterých se žáci zabývali společenským vývojem i každodenním životem lidí. Témata zpracovávali buď formou rozsáhlých prezentací, které nabídly ostatním žákům prostor pro diskusi, nebo formou ročníkových a seminárních prací.

Žáci vyššího gymnázia pak především v hodinách dějepisného a společenskovedních seminářů pracovali na tématech moderních dějin, regionálních dějin a tématech týkajících se dnešní společnosti, zpracovávali je ve formě seminárních prací.

2. pololetí bylo výrazně ovlivněno uzavřením škol, všichni vyučující dějepisu, občanské výchovy a základů společenských věd pracovali se svými žáky distanční formou. Bohužel jsme v tomto období nemohli zrealizovat řadu naplánovaných akcí, např. pokračovat v projektu *Paměťové instituce do škol*.

Využili jsme nabídku Knihovny Václava Havla a realizovali 5 webinářů – *Audienci* (1 skupina) a *Lidská práva* (4 skupiny). Naši žáci se také zúčastnili mimořádné soutěže *Odpovědnost v době pandemie*, kterou vyhlásila už zmíněná Knihovna Václava Havla.

PaedDr. Renata Teršová, Mgr. Vladimíra Hodaňová, Mgr. Martina Pašková

Jak vypadaly dny našich žáků v době výuky na dálku

V době pandemie jsem asi po měsíci distanční výuky žákům Společenskovedního semináře napsala mail, ve kterém jsem jim popsala, jak tuto dobu prožívám, a požádala jsem je, aby mi odepsali. A toto je jedna z odpovědí:

Hezký večer, paní profesorko!

Děkujeme za hezkou zprávu. A jak to vypadá u nás? Zastávám myšlenku, že všechno zlé je k něčemu dobré, a vlastně se mi to i v takové situaci znovu potvrdilo. Připadá mi, jako bychom se na chvíli všichni zastavili a svět se najednou zpomalil. Sice mi neuvěřitelně chybí přátelé, se kterými se teď nemohu vídat, a občas je mi kvůli tomu, že jsem takhle izolovaná smutno, ale na druhou stranu teď trávím mnohem víc času se svou rodinou.

Sedáváme společně u jídla u jednoho stolu, na což nejsem tak zvyklá, ale jsem za to moc ráda. Přes den máme také rozdělenou svoji práci. Se sestrou Adélkou si každý den uděláme prostor pro úkoly do školy a rodiče zase čas pro práci. Adélka je deváták a letos ji čekají přijímačky. Kdokoliv jiný by byl nervózní z toho, že neví, co ho čeká, a měl by milion otázek, na které by nedostával odpověď, ale to se jí netýká, ona zachovává chladnou hlavu a vypadá, že to má vlastně úplně "na háku", jak se říká.

Máme také výhodu, že bydlíme na vesničce v malém domečku a to mi dává pocit bezpečí, a zároveň to nabízí možnost jít do přírody, kdykoliv se nám zachce. A toho také často využíváme a chodíme společně na procházky. Miluju naše rodinné večery, kdy si všichni uděláme čaj a pohodičku v obýváku u televize, kde si povídáme a koukáme na filmy... Občas tam ale samozřejmě skáčou zprávy, které dokážou člověka pořádně vystresovat, já se ale snažím takové programy také většinou přepínat, protože hlavně maminka, která má v oblíbeně všechno až moc řešit, je z takových věcí vždycky zbytečně rozhozená.

Situace opravdu není lehká a určitě není dobré brát to na lehkou váhu, ale myslím, že zrovna teď je ta chvíle, kdy by každý měl v sobě najít alespoň kousek optimismu. Nic netrvá věčně, vše je jen dočasné a všechno jednou končí. Těším se, až začnou být věci jako dřív a lidé si začnou uvědomovat, co všechno mají, a přestanou věci brát jako samozřejmost. Do teď jsme se všichni měli strašně moc dobře a pořád se vlastně máme dobře, pokud máme, co jíst a máme střechu nad hlavou, takže doufám, že to lidi třeba naučí větší pokoře.

Jinak co mě udržuje psychicky a fyzicky ve formě? No... Psychicky určitě má rodina, to, když je venku hezky a je čas jít ven. A fyzicky právě procházky do přírody, snažím se každý den provozovat nějaký pohyb, ale ne vždy je na to nálada. Někdy bych se nejraději jen schoulila do klubíčka a nic nedělala. Měla jsem také takovou hezkou představu, že se zaměřím na zdravější životní styl, co se týče stravování, že se budu trochu víc hlídat, abych se zbytečně moc nenacpávala, ale upřímně... Je to vážně těžký, protože když už jsem celé dny doma, nedokážu tak nějak přestat jíst cokoli, co mi přijde pod ruku. Ale nevádí... Další představa, která mi bohužel zatím příliš nevychází, je plánování. V téhle situaci je důležité si umět rozvrhnout úkoly tak, aby se to dalo nějakým způsobem zvládnout... A v tomhle taky nejsem žádný mistr, ale říkám si, že je to alespoň příležitost se něčemu novému přiučit a zároveň zapracovat na své vůli (ta má je totiž celkem slaboučká).

Také obdivuji všechny lékaře, zdravotníky a ty, bez kterých by to zkrátka nešlo. Je rozhodně hezké, jak lidé drží pospolu a snaží se pomoci. U nás se také šíjí roušky – ujala se toho babička s tetou a vzaly to docela ve velkém. Teta dokonce zaexperimentovala a

vytvořila strejdovi roušku z košíčku od podprsenky! Ale vždyť co? Fantazii se meze nekladou. Tak doufejme, že to poslouží jen maximálně tak na zahradu...

Neskutečně dojemná mi přišla videa, kde Italové hromadně zpívají ze svých balkonů a bojují tak proti samotě v karanténě. Nedávno jsem četla článek s názvem "Češi šijí roušky, Italové zpívají a Španělé tleskají zdravotníkům". Tomu říkám týmový duch! Tak jen doufám, že to tak vydrží a všechno dobře dopadne!

Mějte se krásně.

S pozdravem Natálie Krsová, 3. A

V podobném duchu byla i ostatní zamyšlení, která mi přišla. A musím říct, že to většinou bylo velmi příjemné čtení.

Mgr. Martina Pašková

Další zajímavá práce na stejné téma dorazila kolegovi Františku Stočkovi.

COVID-19, tatínek a čepované pivo

„COVID-19 a budoucí uspořádání světa.“ „COVID-19 a jeho dopad na světovou ekonomiku včetně pomoci rozvoje zemím třetího světa.“ Nebo snad zamyšlení na téma „COVID-19 je silnější než anglické království“? Ostatně když pan virus chce, uvrhne i ministerského předsedu Spojeného království na JIP, aniž by hleděl na jeho politickou imunitu a na jeho těhotnou snoubenku (mimo jiné ve věku jeho mladší dcery).

„COVID-19 a účes amerického prezidenta.“ Celý pokrokový svět jistě se značnou nervozitou hleděl na nestabilní vlasovou přehazovačku, kterou tým amerických vlasových poradců a designérů vyčesal a nalakoval na presidentovu vlasů prostou moudrou hlavu – a která se při plamenném projevu o konci financování Světové zdravotnické organizace WHO ze strany Spojených států tak chvěla, že to vypadalo, že nápor emocí nevydrží a ukáže to, co má být celému světu navždy skryto. Slabé místo amerického vládců. Přehazovačka zaplaťpánbůh vydržela. To důležité bylo tedy zachráněno, zato s „nepotřebnou“ WHO to nevypadá dobře...

Ale právě teď přišel čas přestat se v mém fejetonu věnovat nepodstatným záležitostem a vrátit se ke stěžejní problematice asi nejen naší rodiny, a to zániku čepovaného piva! Možná, že slovo zánik je přehnaně tvrdé, správnější by asi bylo ‚krátkodobé omezení dostupnosti čepovaného piva‘. A tak další řádky věnuji svému tatínkovi.

Tatínek je hodný, fyzicky nás se sestrou trestá jen zcela výjimečně. Třeba když vidí naše vlasy – on je od třiceti let nenosí, domluvil se tak s přírodou, nebo když vidí čísla na své osobní váze. Nemá rád třiciferné položky, jak sám říká, váha má ukazovat do 99 a dost. Tachometr v autě také ukazuje maximálně 220 km/h, i když by to auto mohlo jet rychleji. Svoji zničenou postavu pak svádí na mě a na sestru a na těžké porody, kterých se osobně zúčastnil a které mu zničily jeho dřívější atletickou postavu. A k tomu všemu výše uvedenému teď přišla ta česká národní tragédie s omezeným přístupem k čepovanému pivu.

Ne že by tatínek nějak hodně pil pivo, jak sám říká, hlídá si zbytky atletické postavy a více než 8 točených prazdrojů si dá jen ve výjimečných dnech. Třeba ve středu, ve čtvrtek

nebo o víkendu... Lahvové pivo je prý podvod. Je to jako krásná žena, která se na něj usmívá, ale z televize. Tatínek přísně dodržuje všechna Nařízení vlády ČR související s potlačováním pandemie koronaviru. Aby nikoho nenakazil, takřka neopouští prostor našeho rozlehlého 2+1, a když už musí ven, vezme si celohlavovou ochranou masku AZ 324 včetně chobotu s filtrem, kterou získal (ukradl) v roce 1973 při hodině branné výchovy na ZDŠ. Jen jedno Nařízení vlády ho takzvaně ‚bodlo do slabin‘. A to právě omezení prodeje točeného piva v restauracích. Nadává, že malotraktor s mulčovačem si v přečpaném obchodě pro kutily koupit může, ale u Salzmannů je zavřeno. A tak jako služební pes vycvičený na hledání drog na letišti šmejdí tatínek po městě a neomylně vyčuchá každé, byť důmyslně skryté okénko s točeným pivem. Jednotlivá točená piva pak porovnává a s láskou hodnotí. Naopak plastové kelímky pomlouvá s nenávisť. Prý z ekologických důvodů. Sklo to je recyklovatelná surovina, říká!

A tak když se oprávněně obdivují všichni ti naši odvážní spoluobčané ‚v první linii‘, já se přidávám s jednou prosbou: Ano, vzpomeňme na lékařky a lékaře riskující své zdraví a léčící nás, potřebné, na policistky, na policisty, na hasičky a na hasiče, na prodavačky a na prodavače, na řidičky a na řidiče MHD, na popeláře, (popelářky asi nejsou), prostě na všechny, kteří chrání nás ‚obyčejné‘ občany. Sláva jim.

A vzpomeňte prosím i na mého tatínka, který právě teď někde běhá s vystrčeným nosem a hledá a hledá ten svůj osobní Svatý grál... Přeji všem zdraví a tátovi točené pivo.

Anna Reiserová (3. A)

Webináře Knihovny Václava Havla

Knihovna Václava Havla v době pandemie nabízela dva webináře. Tuto nabídku jsem v rámci distanční výuky ZSV ráda využila. Sice to bylo trochu náročné, třídy se musely dělit do dvou skupin, bylo třeba mít funkční techniku, přihlásit se podle pokynů v určitý čas, pružně reagovat, rychle se orientovat v prostředí webináře, ale jsem moc ráda, že žáci tyto webináře absolvovali.

7. L se zúčastnila webináře *Václav Havel – Audience*. Tento interaktivní webinář poskytl žákům možnost nahlédnout na ikonickou divadelní hru Václava Havla jinak než jen jako na povinnou četbu. Představil Havla jako autora *Audience* a byl vhodným doplněním k tématu československých dějin 2. poloviny 20. století. Účastníci pracovali s textem divadelní hry, přemýšleli o divadelní formě jako takové (o hereckém stylu, scénografii), ale i historickém kontextu hry a doby, v níž byla napsána, stejně jako o jejím společenském přesahu do současnosti.

Hodnocení žáků:

Webinář mi přišel zajímavý. Dozvěděla jsem se nové informace a bavila mě spolupráce se spolužáky. Sára Benetková

Webinář byl hezky zpracovaný a interakce se žáky zajímavě pojatá. Zuzana Turková

Tento webinář se mi líbil, dozvěděli jsme se zajímavé věci o Havlovi a jeho díle, a protože zatím jsem Václava Havla znala hlavně jako politika, tak jsem byla ráda, že tentokrát jsem ho poznala jako dramatika. Lektorka to navíc měla moc pěkně připravené. Lenka Kapitánová

2. A a 6. L se ZSV zúčastnila webináře *Lidská práva*, který se zabýval porušováním lidských práv v komunistickém Československu. Při práci s ukázkami z historických dokumentů žáci měli možnost pochopit porušování lidských práv, ale i přesah lidskoprávní problematiky do současnosti.

Hodnocení žáků:

Webinář mi přišel ideální, výstižný, žádné zdržující informace, témata, která jsme více rozebírali, mi přišla vhodně vybrána, já osobně hodnotím tento seminář jen kladně. Barbora Benediktová

Ráda jsem si všechny události a fakta připomenula. Webinář byl vzhledem k situaci moc hezky zvládnutý, bohužel takhle na dálku pro mne trochu neosobní, což mě zrovna u tématu lidských práv mrzelo, ale i tak se mi líbil a moc za něj děkuji:) Andrea Mašíčková

Téma bylo zajímavé, dobře vybrané i zpracované. Obzvláště se mi líbilo grafické zpracování a celkově ta práce na dobře udělané časové ose, poskládané ze zajímavých materiálů. Tereza Hamáková

Webinář se mi moc líbil, byla to zajímavá zkušenost. Líbilo se mi, jak jsme pracovali ve skupinkách a lektorka to měla hezky připravené. Děkuji Vám za tu příležitost se webináře zúčastnit. Denisa Vošvrdová

Webinář se mi líbil, akorát tam nebylo moc volného prostoru pro kolektivní práci, možná bych ho udělala o trochu delší (místo 45 minut třeba 60 minut). Ale jinak to bylo to udělané pěknou formou a lektorce bylo dobře rozumět. Tereza Mrcková

Byl to můj první webinář, byla to pro mě zajímavá zkušenost a klidně bych to v budoucnu zopakoval. Václav Hajšman

Webinář mě moc bavil. Měli to pěkně připravené a zpracované, líbilo se mi, že jsme se všichni mohli aktivně zapojit. Natálie Picková

Mgr. Martina Pašková

Paměťové instituce do škol – Kralice, Brno, Olomouc – poznávací exkurze 4. L

Ve dnech 5.–6. 11. 2019 jsme se zúčastnili dvoudenní exkurze v rámci projektu *Paměťové instituce do škol*.

Nejprve jsme v Kralicích nad Oslavou navštívili Památník Bible kralické, který se nachází v budově, kde v letech 1578–1620 působila tajná bratrská tiskárna, ve které byla kromě jiných knih vytištěna šestidílná *Bible kralická*. Zde jsme si také prohlédli i výstavu *J. A. Komenský a tiskárna*.

Pak jsme jeli do Brna. Nejprve ke hradu Špilberk, kde jsme luštili šifru *Poznejte nedobytný hrad*. Každý dostal brožuru s úkoly, stezka vedla areálem hradu, měla osm stanovišť, na každém jsme zjistili jedno písmeno ze šifry.

Další zastávka bylo Brněnské výstaviště, kde jsme byli na výstavě *Poklad Inků*. **Ve večerních hodinách jsme dorazili do Olomouce, kde nás čekala večeře, noc a snídaně v příjemném hostelu. Po snídani jsme šli do Arcidiecézního muzea, kde jsme absolvovali velmi zdařilý program *Sklepem, sálem, podkrovím*. Komentovaná prohlídka nám představila**

historii celého areálu. Pak jsme si prošli historické centrum města, podívali se na několik barokních kašen a sloup Nejsvětější Trojice, který je zařazen mezi světové dědictví UNESCO. Pak jsme se s dobrým pocitem vydali na cestu domů.

Byly to hezké dva dny, myslíme si, že J. A. Komenský, Učitel národů, by nás za ně pochválil.



Žáci 4. L na exkurzi

Mgr. Martina Pašková, PaedDr. Renata Teršová

Maraton psaní dopisů

V letošním školním roce 2019/2020 se žáci tříd 6. L, 2. A, 4. E, 7. L, 3. A a společenskovedních seminářů zapojili již podruhé do projektu s názvem *Maraton psaní dopisů*. Akci, která je součástí celosvětové kampaně, pořádá Amnesty International ČR. Od 10. prosince, tedy v Den lidských práv, se začínají ručně psát dopisy s výzvami vládám či úřadům příslušných zemí s cílem pomoci nespravedlivě vězněným a utlačovaným obráncům lidských práv. Ve stejnou dobu se spojí lidé v různých zemích světa, kterým porušování lidských práv není lhostejné, což vytváří mezinárodní tlak, který příslušné autority nemohou jen tak ignorovat. Proto se téměř u třetiny případů podaří prosadit zásadní změnu.

Na našem gymnáziu probíhala tato akce v rámci hodin základů společenských věd a seminářů v týdnu od 9. do 13. prosince 2019. Před samotným psaním dopisů se žáci seznámili s jednotlivými příběhy z Běloruska, Řecka, Filipín, Iránu, Číny a Egypta. Poté žáci psali dopisy, a to dvojího typu. První byly dopisy jednotlivým vládám či úřadům, které mohou v daných případech porušení lidských práv zjednat nápravu. Druhým typem byly tzv. dopisy solidarity, které směřovaly přímo k poškozené osobě, jako podpora a pochopení jejich boje.

Celkem žáci napsali 311 dopisů, které byly odeslány do kanceláře Amnesty International ČR k dalšímu rozeslání příslušným adresátům. Celkem se do akce zapojilo 180 našich žáků.

Zúčastnění žáci i pedagogové se shodli, že taková akce má smysl, a měli z ní určitě zaslouženě dobrý pocit. Rádi se do této akce zapojíme i v dalších letech.

Mgr. Jana Závorková, Mgr. Martina Pašková

Soutěž Knihovny Václava Havla - Odpovědnost v čase pandemie

V souvislosti s pandemií COVID-19 vyhlásila Knihovna Václava Havla na jaře 2020 mimořádný 12. ročník soutěže o nejlepší esej pro žáky středních škol na téma *Odpovědnost v čase pandemie*. V tomto mimořádném ročníku Knihovna obdržela rekordních 150 studentských esejů z 90 středních škol z celé České republiky.

Tato soutěž byla v době distanční výuky nabídnuta žákům vyšších ročníků našeho gymnázia v rámci ZSV, mezi účastníky byl Jeroným Široký ze 7. L, jehož esej byla vybrána mezi 20 nejlepších prací. Gratulujeme.

Mgr. Martina Pašková

Komu zvoní hrana

Odpovědnost v čase pandemie, v tomto čase, je téma, které vyvstalo ještě dříve, než její samotné vyhlášení. V podstatě ze dne na den se stalo jedním z hlavních společenských témat. Je neustále omílané televizním a rádiovým vysíláním, tiskem, internetovými zpravodajstvími, ale i nespočtem našich spoluobčanů, kteří na sociální sítě, po boku tuzemských celebrit, nahrávají fotky s vlastnoručně ušitými rouškami. Nejde samozřejmě jen o dodržování nařízení a zákazů vlády, o kterých z těchto sdělovacích prostředků slyšíme převážně. Jde hlavně o morálku, která bude vždy, zde nevyjímaje, vysoko nad právem. Jde o lidskost. Ale ne o lidskost jednotlivců, na kterou jsme doteď byli převážně zvyklí, jde o lidskost lidstva jako celku. A je lidstvo morální?

Lidská rasa má do vínku nadělenou obrovskou moc. A s velkou mocí, jak je známo, přichází velká zodpovědnost. Máme schopnost dělat velké věci. Jak jsme se ale již několikrát přesvědčili, nemusí to být věci dobré. Nežijeme jako mravenci dokonale propojení jako chodby v mraveništi. Nežijeme jako superorganismus, alespoň ne v době kapitalismu a volné hospodářské soutěže. Otázkou tedy zůstává, zda se dokážeme sjednotit, snad jako ještě nikdy předtím, a přesvědčit sami sebe o tom, že lidstvo nepostrádá svou lidskost.

Takovou otázku si teď zodpovědět nedokážeme. Ale můžeme dál uvažovat o odpovědnosti, která na nás byla naložena. Chceme-li se dobrat k jednoznačnému závěru, co to odpovědnost v čase pandemie znamená jak pro nás samotné, tak i pro státy a nadnárodní organizace, k jednoznačným odpovědím na otázky, za koho a za co je dnes vlastně každý z nás odpovědný, zda je Světová zdravotnická organizace odpovědná nám lhat v zájmu našeho zdraví a našich životů, zda je tato odpovědnost, pokud existuje, důležitější než naše morální zásady, nebo například zda jsou státy odpovědné za nařizování krizových opatření a jestli je správné rozhodnutí Švédska se všech nařízeních naopak vyvarovat, musíme si položit na první pohled jednodušší otázku, otázku, která plní i komentáře pod již zmíněnými fotkami na sociálních sítích, otázku, kterou si v minulých dnech položil snad každý. Co je to vlastně odpovědnost?

*Dovolím si přizvat na pomoc dnes už snad klasika. Václav Havel v Dopisech Olze (dopis č. 95) napsal: „**Odpovědnost znamená, že za sebe ručíme. A to i v širší perspektivě toho, co by měl dělat každý. Že za sebe ručíme v čase, víme, co a proč jsme kdy dělali, co a proč děláme, co jsme rozhodnutí dělat, za čím vším si stojíme a jsme odhodláni svůj postoj kdykoliv a kdekoliv obhajovat či existenciálně dosvědčovat.**“ Takovýmto vytržením tohoto výňatku z jeho kontextu a dalším rozebíráním bychom mohli dosáhnout naprosté deformace*

a následného odmítnutí snad všech jeho myšlenek. Nemůžeme přece, a nikdy jsme nemohli, po sociálně a hospodářsky nejchudší části proletariátu chtít, aby byla schopná a odhodlaná kdykoliv a kdekoliv obhajovat své názory a postoje. Nemůžeme přece sami po sobě navzájem chtít výklad našeho zítřejšího dne. A přece je proletariát v naší společnosti odpovědný, všichni (samozřejmě s výjimkami) jsme odpovědní. Pokud ale odložíme tento povrchní pohled na toto vyjádření a budeme se zabývat jeho smyslem pouze v celku včetně kontextu, máme před sebou obraz odpovědnosti tak, jak ho namaloval jeden z nejvýznamnějších světových myslitelů minulého i současného století. Mně nezbyvá, než s ním souhlasit.

Doplňme ho ještě dalšími dvěma citáty Václava Havla. Navažme nejdříve přímo na výrok již započatý: **„A komu jsme však zodpovědní? Nevím, komu, ale rozhodně v poslední instanci ničemu z pomíjivých věcí tohoto světa. Důvodem každé odpovědnosti je předpoklad absolutního horizontu. Lze říct, že tento absolutní horizont je v nás tedy přítomen, nejen jako předpoklad, ale jako zdroj lidskosti, jako apel.“** V textech Václava Havla o odpovědnosti se objevují různé výrazy. V tomto případě jde však pouze o více názvů pro jedinou věc. Tuto věc Václav Havel evidentně nedokázal, nebo nechtěl, pojmenovat jednoznačně. Pokusím se tedy o to sám.

Je zvláštní, že slovo, které mám na mysli, snad v tomto kontextu nikdy nepoužil. Připomeňme si ještě jeden z jeho výroků, abychom si ještě přiblížili význam těchto názvů. **„Pokud jde o odpovědnost: Co to vlastně je a odkud se bere? Mnohokrát jsem o tom v životě přemýšlel a vždy znovu jsem nakonec dospěl k názoru, že odpovědnost je odpovědí na výzvu, která k nám přichází ze světa jako celku, a že je tudíž zakotvena kdesi nejhluběji, v tom, co je za všemi za. [...] Odpovědnost je náš závazek svým způsobem metafyzický, závazek ke zvláštnímu partnerovi, k paměti bytí, ke komplexitě světa. Je to závazek k tomu, co všemu jsoucím dává smysl.“** Václav Havel zde vlastně popisuje Boha. Se svým vlažným vztahem k církvím, včetně katolické, však toto označení záměrně nepoužil. Pokusím se ho tedy nahradit jiným výrazem. Slovo, které jsem měl na mysli je „budoucnost“.

Co dává smysl všemu jsoucím? Co leží za všemi za? Co se skrývá za pojmem absolutní horizont a v co věří člověk, který v nic nevěří? Na všechny tyto otázky odpovídám „budoucnost“. Ne určitý bod v budoucnosti, ideální bod, ve kterém se všechno setká v harmonii, ale budoucnost sama.

Člověk, který v nic nevěří, musí mít něco, co ho žene dál, co ho nutí konat. Tou nejmenší věcí, ve kterou můžeme věřit, ve kterou musíme věřit, abychom mohli žít, je budoucnost. Bez víry v ní bychom ztratili všechnen smysl.

Dostáváme se teď však zpět k tvrzení: **„ A komu jsme však zodpovědní? Nevím, komu, ale rozhodně v poslední instanci ničemu z pomíjivých věcí tohoto světa.“** Pokud jsme ale zavázáni budoucnosti, pak jsme také zavázáni naopak všem těm pomíjivým věcem, které ji tvoří. (Budoucnost samozřejmě v jistých výkladech nemusí být nutně tento svět.) To nás ovšem vede k tvrzení, že jsme zodpovědní všem pomíjivým věcem a zároveň žádné z nich. Já si ale nemyslím, že tato dvě tvrzení si odporují. Naopak, jde o dvě různá pojmenování jedné a té samé věci. I když každá z těchto myšlenek přistupuje k této problematice z jiné strany.

Co je to tedy odpovědnost? Odpovědnost je záruka. Záruka za nás nám samým a v neposlední řadě všem a všemu ostatnímu. Tuto záruku neskládáme my, ale naše nejlepší svědomí a nejlepší svědomí těch, kterým jsme odpovědní. Odpovědnost je pak oblast, kde se představy těchto nejlepších svědomí o našem zodpovědném konání protínají. A ta je pro nás povinná.

Platí to ale takto i v době pandemie? Ano i ne. Odpovědnost v tomto čase je totiž mnohem větší. Stále jsme odpovědni všem, ale už zdaleka ne v poslední instanci. Jsme odpovědni i budoucnosti, avšak tentokrát ji můžeme neuváženým počínáním od běžného chodu odklonit mnohem více. Ale hlavně jsme všichni odpovědni nejen za naše, jak jsme zvyklí, ale i za zdraví a životy ostatních. V době pandemie může kdokoli, ať už s úmyslem nebo bez něj, způsobit celku vážné problémy daleko jednodušeji, než za běžných podmínek. To, že bychom absencí péče o své zdraví zrazovali pouze sami sebe, přestává platit. Místo toho platit začínají slova, mé zdraví je tvé zdraví. Nakažlivost je tak vysoká, že už o tom takto můžeme hovořit. Žijeme dnes v době komunitního zdraví, kterým ale myslím nejen zdraví komunity, ve které žijeme, ale jedno společné zdraví, které sdílíme a všichni dohromady ho držíme na svých dlaních.

*Jak napsal další klasik: „**Žádný člověk není ostrov sám pro sebe; každý je kus nějakého kontinentu, část nějaké pevniny; jestliže moře spláchne hroudu, je Evropa menší, jako by to byl nějaký mys, jako by to byl statek tvých přátel nebo tvůj: smrtí každého člověka je mne méně, neboť jsem část lidstva. A proto se nikdy nedávej ptát, komu zvoní hrana. Zvoní tobě.**“*

Tento citát je dnes příznačný v mnoha směrech. Všem nám zvoní hrana. Nikdo nejsme ostrov, i když v jiném slova smyslu, pokusme se jimi udělat alespoň příslušníky nejohroženějších skupin. My ostatní ale budeme muset zůstat kusem kontinentu. A opět jsme se dostali k oné kolektivní odpovědnosti, která nás může zradit.

Každý z nás a všichni dohromady tedy máme povinnost pečovat o naše společné zdraví. Ať už pouze dodržováním základních doporučených pravidel a nařízení, nebo aktivním se zapojením buď do boje proti koronaviru, nebo do pomoci nejohroženějším skupinám obyvatel. Tato odpovědnost je už čistě individuální, záleží jen na našem nejlepší svědomí.

Jakou povinnost mají ale státy a nadnárodní organizace? Stejnou a ještě větší, jako vždy. Orgány moci, v čele s krizovým štábem a vládou zodpovídají za ochranu obyvatel teď, ale i v budoucnu. A k tomu se váže ekonomická situace. Vláda musí zvolit taková opatření, aby co nejlépe vyvážila ochranu obyvatel a zásahy do ekonomiky. Zde se do hry dostává politika. Žádná země ani vláda nechce tak znatelně zasáhnout svou ekonomickou situaci. Jak by tedy měly nejlépe postupovat? A opravdu musí a mají odpovědnost zvolit jako krizová opatření zákazy? Zvláštní stanovisko v této situaci zaujalo Švédsko.

Tato severská země jde jinou cestou, než všechny ostatní evropské země. Jsou sice zavřené posilovny a fitness kluby, ale školy, restaurace, kavárny, bary zůstaly otevřeny. Není vyhlášen žádný nouzový stav, nejsou uzavřeny hranice. Minimální zákazy, pouze oficiální doporučení. A Švédsko na to začíná pomalu doplácet. I přesto, že se do země tato nákaza dostala déle než do Česka, její rozšíření v tamní populaci je oproti Česku, které má jedny z nejpřísnějších opatření v Evropě, podstatně výraznější. Česku na deset a půl milionu obyvatel připadá 3 805 nakažení a 44 úmrtí. Švédsku, které má téměř o půl milionu obyvatel méně, 4 947 nakažení a 239 úmrtí (data k 3. 4. 2020). Zatímco Česko použilo brzdy a skutečně začíná zpomalovat, i když o jejich kvalitě by se dalo dále polemizovat, se Švédskem se tenhle vlak bude ještě nějakou chvíli teď řídit dál. Stojí za touhle strategií opravdu důvěra švédských představitelů v disciplinovanost a národu jejich národa, které měly právě tyto kroky vyhovovat (a možná i vyhovovaly, neboť například obrat cestujících ve Stockholmském metru se po doporučení snížil o polovinu), nebo touha po ekonomické výhodě na konci krize? Na tuto otázku nejspíš odpověď nikdy nedostaneme, dovolím si alespoň předpoklad, že by v ní

zazněly oba důvody, ale můžeme posoudit správnost tohoto rozhodnutí. Jakou primární odpovědnost měla švédská vláda?

Myslím, že se shodneme na ochraně obyvatel. Ochraně obyvatel v současnosti. Budoucnost můžeme, tak jako mnozí před námi, řešit, až v ní budeme. A navíc, pro Švédsko, jako vyspělý stát severní Evropy, by se ani po této ekonomické krizi nejevila naprosto katastrofálně. Ne, rozhodně ne tak, jako tato situace. Odpovědnost Švédské vlády, jako něco konkrétního, spočívala v průniku domněnek o její odpovědnosti samotné vlády a veřejnosti. Za domněnku veřejnosti můžeme dosadit náš vlastní výrok o primární odpovědnosti švédské vlády. K domněnce vlády se právě dostáváme. Jelikož mým dojmem je, že hlas hlas lidu byl v tomto případě naprosto potlačen a nahrazen pouze domněnkou švédské vlády o tom, co by sama měla dělat. Švédové by se mnou nejspíše nesouhlasili. Podle průzkumů by nebyli spokojeni z omezení svých práv, i když jen dočasně. Ale jejich, respektive náš výrok, tomu logikou odporuje.

Pokud tedy má Švédsko odpovědnost přijmout přísnější zákazy, budeme-li předpokládat, že jejich situace je opravdu tak vážná, jak vypovídají čísla, i když to tamní obyvatelé neschvalují a budou těmito zákazy porušena jejich práva, snadno se přikloníme i k názoru, že další orgány mají právo překročit morálku, i když to nebudeme schvalovat, aby nás ochránili.

Světová zdravotnická organizace vydala prohlášení o nesmyslnosti nošení roušek, které je podle ní spíše rizikem. Proti tomu se okamžitě ohradili čeští politici i epidemiologové. Tvrzení je totiž prý zavádějící. Jak samo přiznává, bylo vydáno také z důvodu, aby nechyběly roušky zdravotníkům. Dostává v tomto bodě silný politický aspekt. Čeští epidemiologové nadále i po něm tvrdí, že roušky mají více kladů než záporů. Z našeho českého pohledu se toto prohlášení může zdát bezdůvodné, roušky se přece dají jednoduše vyrobit doma. Tak to ale fungovalo v Česku, otázkou je, jaký dopad by nařízení o povinném zakrytí úst a nosu mimo bydliště mělo například v USA.

Už jsme se dostali k závěru, že překrucování informací, jakkoli se nám nelíbí, ve prospěch kolektivního zdraví, je správné. Stejně jako našich práv, musíme se vzdát i dalších výsad, která jsme doposud měli. A přece, na mysl mi přichází heslo ze standarty prezidenta: „PRAVDA VÍTĚZÍ“. Opravdu by se tato krize nedala přejít bez lží? Opravdu se kvůli nedůvěře v lidskost lidstva musíme uchýlovat k takovýmto prostředkům? Nevím. Každý si na tuto otázku bude muset odpovědět sám.

Odpovědnost v čase pandemie je obrovská. Na každého z nás doléhá její tíha. Doléhá i na státy a nadnárodní organizace, které v jejím důsledku mohou dělat, a dělají, velké chyby. Nesmíme ale zapomínat, jakou odpovědnost máme sami na bedrech. Co nám leží v dlaních. Nesmíme zapomínat, co to vůbec odpovědnost je, a že jsme odpovědni nejen sobě, ale i všem okolo, a to ještě více, než kdy dřív. Že jsme odpovědni budoucnosti, která nás čeká, a našemu budoucímu já v ní. Podle této odpovědnosti bychom se měli, se musíme řídit. Protože mé zdraví je i tvé zdraví.

Jeroným Široký

6.5. ESTETICKÁ VÝCHOVA

Členové komise: Mgr. Alena Vacovská (předsedkyně PK)

Výtvarná výchova: Mgr. Radomíra Kielbergerová

Hudební výchova: Mgr. Miriam Sudková

V hodinách estetické výchovy vedeme žáky ke tvořivosti, snažíme se podchytit jejich zájem o vlastní výtvarnou či hudební činnost, podnítit je ke studiu hudební teorie a dějin umění.

Také v letošním roce se žáci seznámili s různorodými výtvarnými technikami a mohli si vyzkoušet jejich realizaci. Základní techniky, kresbu a malbu, doplňovala grafika – tisk z výšky i hloubky, modelování z kaširované hmoty, prostorové vytváření, rozličné techniky vhodné pro dekorování papíru, koláže, asambláže, fotografie, textilní techniky apod. Žáci vyššího gymnázia pracovali na vlastní tvorbě časově náročnějších velkoformátových prací.

I letos jsme spolupracovali se Západočeskou galerií. Navštěvovali jsme výstavy v Západočeské galerii a animační programy připravované ve spolupráci s Pedagogickou fakultou ZUČ.

Naplánována byla výstava žákovských výtvarných prací, ale kvůli epidemii koronaviru se neuskutečnila.

Jako každoročně vyvíjel v letošním roce činnost i školní pěvecký sbor. Soustředění sboru se konalo v Zelené Lhotě na Šumavě, kde byl připraven repertoár pro letošní rok. Víkendové nocování ve škole se stalo tradicí, která soudržnost sboru utužuje. Tradiční Vánoční koncert se uskutečnil v Domě hudby.

Mgr. Alena Vacovská

6.6. FYZIKA

Složení komise: Mgr. Ivana Sirotková (předsedkyně PK a správce odborné učebny)

Mgr. Eva Cibulková (vedení sbírek), Mgr. Hana Drobilová (správce laboratoře), PaedDr. Naděžda Kubešová (zajišťování studijní literatury), Mgr. Filip Andziol (IT koordinátor), Lic. Díaz Martínez Ramón (bilingva)

Předmětová komise pracovala dle plánu schváleného v srpnu 2019. Svou činnost pravidelně korigovala.

Výuka probíhala dle ŠVP a schválených učebních plánů. Studijní literatura pro nižší ročníky víceletého gymnázia je zabezpečena – nutno doplnit učebnice pro druhou primu, pro čtyřleté studium a vyšší třídy víceletého gymnázia je zpracován seznam doporučené studijní literatury.

Předmětová komise fyziky navázala druhým rokem na tříletou udržitelnost projektu *Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji* a pokračovala v zavedených kroužcích pro primu až kvartu pod názvem *Zajímavá fyzika*. Díky projektu došlo k zrekonstruování laboratoře fyziky, inovaci odborné učebny fyziky, pořízení nových

učebních pomůcek, žákovských souprav i speciálních měřicích čidel systému Vernier. Výstupy projektu užíváme v každodenní výuce.

V září pozornosti neušly *Dny vědy a techniky v Plzni*, ani *Noc vědců*.

Do 17. ročníku *Astronomické olympiády* se letos ve školním kole zapojilo ve všech kategoriích na 70 řešitelů. Řešení krajského kola bylo vzhledem k situaci (epidemie koronaviru) individuální záležitostí žáků.

Zájemci a fyzikální talenti absolvovali soustředění, které jako přípravku pro řešitele *Fyzikální olympiády* pořádá ZČU FPE v Plzni – oddělení fyziky.

Pošesté jsme se účastnili *Technické olympiády Plzeňského kraje*. GLP vyslalo opět dva týmy. Soutěžící před odbornou porotou představili a obhajovali své práce. Do soutěže *Technika má zlaté dno* jsme vyslali družstvo tvořené dvěma žáky GLP (Davidem Hádkem a Sebastiánem Hájkem ze 6. L) a dvěma žáky ze 14. ZŠ v Plzni Zábělské ulici (Lukášem Vavříkem a Barborou Bílou). Z jedenácti soutěžních družstev jsme obsadili pěkné páté místo.

V soutěži Přírodovědný klokan 2019/2020 si žáci prověřují znalosti a schopnosti nabyté v přírodovědných předmětech. V kategorii Kadet soutěžilo 111 žáků, v kategorii Junior 153 žáků, celkem se zapojilo 264 žáků.



Naši maturanti navštěvují potencionální místa dalších studií při dnech otevřených dveří jednotlivých fakult. Profilují se i zájmem o fyziku a navštěvují jednoletý a dvouletý seminář z fyziky. Letos maturovali čtyři žáci z 8. L s průměrným prospěchem 1,75.

Při výuce se využívají různé výukové formy a metody práce. Patří sem např. exkurze či besedy. Žáci ze všech tří seminářů z fyziky asi nikdy na 10. únor 2020 nezapomenou. Naše území zasáhla vichřice Sabine. Přesto jsme hustým lijákem a silnými náporů větru vyjeli do Prahy na FJFI ČVUT. Na Katedře jaderných reaktorů jsme měli možnost se podrobně seznámit se školním jaderným reaktorem Vrabec. Dosud teoretické vědomosti jsme konfrontovali s realitou a sledovali zajímavý výklad. V druhé části exkurze jsme vyslechli přednášku *Záření kolem nás*, která doplnila poznatky získané při výkladu na seminářích. Exkurze byla další zajímavou formou výuky fyzikálních seminářů.



Ve středu 11. prosince 2019 se pro žáky seminářů z fyziky konala poutavá přednáška Ing. Jiřího Navrátila ze ZČU FEL v Plzni. Žáci se seznámili s novými trendy v energetice, s výsledky vědeckého bádání i s vizí možného studia na FEL. Žáci věnovali pozornost ukázkám nových materiálů, elektrotechnickým součástkám a zaujaly je hlavně „inteligentní“ bunda, rukavice a boty pro hasiče. Tyto praktické pomůcky jsou světovým unikátem, neboť jsou osazeny prvky vyvinutými právě na FEL a středisku RICE. V závěru přednášky ing. Navrátil vyzdvihl kvality žáků našeho gymnázia, neboť jsou pro studium na FEL dobře připraveni nejen z fyziky, ale i z matematiky, chemie a biologie.

Třída 6. L navštívila na ZČU FAV Katedru mechaniky, kde vyslechli krátkou přednášku na téma normálové napětí a byl jim předveden trhací stroj v akci.

Snažíme se vhodnými metodami podporovat zájem o fyziku a účast ve vyšších kategoriích *Fyzikální olympiády*. Patnáctý ročník školní fyzikální soutěže se ale letos nekonal. Důvodem bylo zrušení prezenční výuky ze dne 11. 3. 2020 v důsledku pandemie koronaviru. Zasoutěžit si tedy mohla prima jen v rámci distanční výuky. Ve zvláštním režimu se konala i krajská kola FO.

Při Dnu otevřených dveří GLP patřila prezentace PKF opět mezi nejnavštěvovanější. Potencionální zájemci o studium na naší škole si v inovované laboratoři vyzkoušeli řadu experimentů, zájem byl o ŠVP i studijní literaturu. S akcí pomohli i někteří žáci.

Pracujeme na svém kariérním růstu, zapojujeme se do dalšího vzdělávání učitelů – spolupracujeme s KCVJŠ.

Společně s předmětovou komisí jazyků – sekce německý jazyk – jsme navázali na předchozí úspěšné akce s partnerskou školou JvF CHam. Tentokrát se jednalo o českoněmecký projekt *Digital International*. Tématem projektu byla digitalizace, průmysl 4.0 a změny, které rozvoj informačních technologií přináší.



V příštím školním roce budeme pokračovat v činnostech spojených s rozvojem technického a přírodovědného vzdělávání. Projekt *Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji* sice skončil, ale zapojili jsme se do přípravy dalšího krajského projektu *IKAP II*. Stranou nezůstane ani cílená příprava žáků na soutěže, k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Mgr. Ivana Sirotková

Zamyšlení nad maturitní zkouškou

Příprava na maturitu v roce 2020 nebyla zrovna nejjednodušší. Jakožto žáci jsme museli čelit mnoha překážkám, především z důvodu nečekané pandemie nemoci COVID-19. Od března jsme nemohli navštěvovat školu, což výrazně omezilo možnost dohnat pár ‚prospaných‘ vyučovacích hodin. Naštěstí jsme si s tím poradili a díky ochotě některých učitelů jsme si tak zvládli doplnit chybějící informace k maturitním předmětům a stručně shrnout učivo.

I přes to bylo ovšem období maturit pro většinu z nás obdobím plným stresu a obav. Všichni jsme očekávali, že didaktické testy budou buď stejně složité jako v minulých letech, nebo možná i trochu lehčí. Většině z nás se ale letošní testy zdály spíše těžší. Naštěstí jsme se s nimi ale vypořádali a mohli se dále připravovat na ústní část maturitní zkoušky.

Nervozita samozřejmě u všech hrála velkou roli, nenechali jsme se jí však rozhodit a bojovali jsme dál. Při ústních maturitách nás všechny mile překvapila vstřícnost zkoušejících, kteří nás zbytečně nestresovali, drželi nám palce a i díky nim ústní části maturitních zkoušek proběhly v klidu a v příjemné atmosféře.

Na závěr by bylo dobré zmínit, že všichni žáci z třídy 8. L úspěšně složili maturitní zkoušku a mohou si s čistým svědomím a zaslouženě užít prázdniny před nástupem na vysokou školu. Jsme na sebe hrdí a děkujeme našim učitelům, především naší třídní učitelce Haně Drobilové, že nás na té cestě gymnáziem doprovázeli až sem.

Markéta Zrostlíková, 8. L

6.7. CHEMIE

Složení komise: PaedDr. Jitka Voráčová (předsedkyně PK), RNDr. Anežka Landsmanová, Mgr. Vladimír Nápravník, Ph.D., Lic. Días Martinez Ramón

Výuka probíhala podle ŠVP a byla doplněna množstvím školních i mimoškolních aktivit. Druhé pololetí letošního školního roku probíhalo od půlky března distanční výukou kvůli opatřením vzhledem k pandemii koronaviru. Komise konstatovala, že ve většině tříd byly plány splněny a jen malé množství látky zbývá odučit v několika třídách. Hodnocení pololetí proběhlo na základě známek získaných ve škole a známek získaných během distanční výuky. Znamky odrážely správnost a kvalitu zpracování zadaných úkolů, dodržování termínů odevzdávání úkolů a celkově odrážely spolupráci a aktivitu během distanční výuky. Také probíhalo ověřování znalostí použitím Skypu a Discordu. Na začátku budoucího školního roku podpoříme látku probranou distančně procvičením, případným vysvětlením a shrnutím

nejdůležitějších faktů nutných pro navázání další výuky. Také se ukázalo, že používání pracovních sešitů z chemie v distanční výuce pro nižší gymnázium bylo velice vhodné.

Tento školní rok byl otevřen dvouletý seminář z chemie pro septimu, 3. ročník čtyřletého studia a 5. ročník šestiletého studia – vyučující Vladimír Nápravník, počet žáků: 22. Dále pro maturanty dobíhal druhý ročník dvouletého semináře z chemie – vyučující Jitka Voráčová, počet žáků: 12. V červnu úspěšně složilo ústní maturitní zkoušku z chemie 9 žáků.

Chemická olympiáda – 56. ročník

Chemická olympiáda proběhla pod vedením RNDr. Anežky Landsmanové. Celkem se zúčastnilo školního kola CHO kategorie C a D 23 žáků. V kategorii D byli úspěšní řešitelé okresního kola Kristýna Šlechtová (6. místo), Pavel Jan Linka (8. místo) a Anežka Tetřevová (9. místo) – všichni ze 4. L. Kategorie C vzhledem ke korona karanténě proběhla pouze v rámci školního kola, kde nejúspěšnějším byl Jan Hruška z 5. L.

ChemQuest 2020

Letos jsme se opět zúčastnili soutěže ChemQuest. Soutěž si mezi žáky už vydobyla svoje místo a letos jsme se jí zúčastnili již pošesté. Ve školním kole se v kategorii ZŠ zúčastnily dva týmy a v kategorii SŠ tři týmy. Podmínkou soutěže je natočit video, které obsahuje prezentace pokusů na zadané téma, zpracovat teoreticky popis experimentů a obhájit svoji práci před porotou. Téma pro kategorii ZŠ bylo *Chemie a životní prostředí* a pro SŠ *Chemie a doprava*. Porota ve složení Jitka Voráčová a Vladimír Nápravník poslala do celostátního kola jeden tým v kategorii ZŠ ve složení Jan Brichcín, Kryštof Choura a Alex Dorian Novák ze 3. L. Soutěžili s videem *Záchrana přírody*. V kategorii SŠ postoupil tým Jan Hruška, Petr Jelínek, Eliška Hosteková s videem *Mafiáni na útěku* a tým ve složení Marek Jandoš, Vítek Pešek a Michal Mužík s videem *Chemi Tech* – žáci obou týmů jsou z 5. L. Vzhledem k situaci ohledně šíření koronaviru bylo finále ChemQuestu zrušeno. To však neznamenalo, že práce žáků s videi a popisem experimentů byla zbytečná. Byl sestaven tým porotců z VŠCHT, který pečlivě vše zhodnotil a z výsledků sestavil pořadí.

Vedle oficiální soutěže vždy probíhá také veřejné hlasování o videích. Toto hlasování však nemá vliv na celkové hodnocení odborné poroty. Do veřejného hlasování jsme se snažili zapojit žáky naší školy zveřejněním odkazu na videa umístěných na YouTube kanálu VŠCHT na webu školy a na školním facebooku. Z našich týmů nejvyšší počet ‚lajků‘ získalo video *Mafiáni na útěku*, které ve veřejném hlasování skončilo na krásném třetím místě. V samotné soutěži hodnocené odbornou porotou však na první tři místa naše týmy v celorepublikové soutěži nedosáhly. Experimentování žáky baví, tvořit videa také. Tato soutěž přitahuje žáky se zájmem o chemii, ale také o informatiku a práci na PC. Ukázalo se, že kvalitní a vtipné video je základem úspěchu.

Přírodovědný kemp pro talentované studenty kraje

V přípravném týdnu ve dnech 26. 8. a 29. 8. proběhla na naší škole akce pořádaná katedrou chemie FPe ZČU. V rámci spolupráce naší školy s touto katedrou se v prostorách naší nově zrekonstruované laboratoře a jejího zázemí uskutečnila chemická experimentální část *Přírodovědného kempu* pro talentované studenty kraje. Kempu se zúčastnila za naše

gymnázium úspěšná řešitelka krajského kola *Chemické olympiády* Dominika Soukupová ze 4. A.



Přírodovědný kemp – Dominika S.



Lektoři FPe ZČU

Workshop ChemQuest 2019, Praha, VŠCHT, 4. 9. 2019

Na začátku září se osm žáků ze 3. L a 5. L v doprovodu svých učitelů chemie PaedDr. Jitky Voráčové a Mgr. Vladimíra Nápravníka zúčastnilo akce *Workshop ChemQuest2019*. Akce proběhla na VŠCHT v Praze. Pro vybrané účastníky soutěže *ChemQuest 2019* byly připraveny laboratorní bloky zajímavých experimentů a přednášek. Velký úspěch měla přednáška o prezentačních dovednostech, která by žákům mohla pomoci při předvádění experimentů před odbornou porotou během samotné soutěže.



Žáci 3. L – Workshop ChemQuest 2019

Lud'kův chemický kroužek mladých badatelů

Od října do půlky března na naší škole pracoval *Lud'kův chemický kroužek mladých badatelů*. Kroužek probíhal pod záštitou Střediska volného času Radovánek. Kroužek nabízel možnost experimentování nejen našim žákům, ale i zájemcům z ostatních plzeňských škol. Mladí chemici získávali manuální zručnost v laboratorní technice, prováděli spoustu zajímavých pokusů a získali i teoretické znalosti použitelné v běžné výuce. Kromě základních

výukových metod byla používána metoda badatelsky orientované výuky. Laboratorní cvičení střídavě vedli členové komise chemie PaedDr. Jitka Voráčová, RNDr. Anežka Landsmanová a Mgr. Vladimír Nápravník



Chemický kroužek



Pokus Svítící berušky – Workshop pro učitele chemie

Den otevřených dveří

Na 14. leden jsme v rámci DOD připravili pro naše možné budoucí žáky a jejich rodiče zajímavý program v chemické laboratoři. Žáci vyšších ročníků zorganizovali např. soutěže v poznávání chemického nádobí a také předváděli atraktivní chemické pokusy. Zejména Michal Lindner ze 7. L zaujal návštěvníky zajímavými příběhy, kterými komentoval probíhající pokusy. Společně s vyučujícími i žáci ze 3. A a 6. L odpovídali na dotazy dětí i rodičů jak ohledně chemie, tak celkově o studiu na naší škole. Řada rodičů, bývalých absolventů školy, kladně hodnotila naši novou chemickou laboratoř a její vybavení.

RNDr. Anežka Landsmanová

Workshop pro učitele chemie na VŠCHT

28. 5. se naší komisi povedlo spoluorganizovat na naší škole akci *Workshop pro učitele chemie* pořádaný VŠCHT. Toto školení bylo akreditováno MŠMT ČR a pořádalo se v rámci projektu *AmgenTeach*. Akce proběhla v prostorách nově zrekonstruované laboratoře a učebny chemie a byla určena učitelům chemie z Plzně a blízkého okolí. Experimentování je nedílnou součástí výuky chemie a workshop byl zaměřen právě na pokusy vhodné pro badatelsky zaměřenou výuku a na pokusy z oblasti fotografické chemie a katalyzátorů.

Sešli jsme se v menším počtu kvůli opatřením souvisejícím s pandemií koronaviru, ale o to bylo setkání intenzivnější. Přijeli k nám ti nejlepší lektoři z VŠCHT: RNDr. Petr Holzhauser, Ph.D., RNDr. Jan Havlík, Ph.D., Ing. Petra Ménová, Ph.D. a organizátorka Ing. Dana Poláchová. Vyslechli jsme si zajímavé přednášky na téma *Obecně oblíbené omyly a Astrochemie*. Zkusili jsme si praktické cvičení z fotografické chemie – kyanotypie *Chemické kreslení světlem*. Absolvovali jsme laboratorní cvičení (BOV) *Vitamín C kolem nás, Není čokoláda jako čokoláda* a dále jsme se seznámili se zajímavými pokusy na téma *Katalyzátory kolem nás*.

PaedDr. Jitka Voráčová

6.8. MATEMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Složení komise: *Mgr. Iva Sloupová (předsedkyně PK), Mgr. Filip Andziol, Mgr. Eva Cibulková, Mgr. Eva Česalová, Mgr. Hana Drobilová, RNDr. František Hasch, Pavel Hauer, PaedDr. Naděžda Kubešová, Bc. Jan Majer, PaedDr. Josef Mašek, Ing. Jiří Netrval, Mgr. Ivana Sirotková, PaedDr. Jitka Voráčová, Lic. Ramón Díaz Martinez*

Sekce matematiky

Problémem stále zůstává, že ZŠ není připravena na výstup po sedmém ročníku. Žáci šestiletého studijního programu při přechodu na naši školu vykazují značné rozdíly ve vědomostech. V prvních měsících studia je nutno sjednotit úroveň znalostí s maximální snahou o získání pozitivního přístupu k matematice. S obdobným problémem, i když ne v tak široké podobě, se setkáváme i v 1. ročníku čtyřletého studia.

Stejně jako samotná výuka i účast na soutěžích byla ovlivněna uzavřením škol od 11. 3. 2020. Vybraní žáci se zapojili do soutěží *Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Matematická internetová olympiáda, Matematický náboj, MaSo*. Stejně jako v minulých letech je větší zájem o matematické soutěže a lepší výsledky na nižším stupni. Naši školu rovněž úspěšně reprezentuje PaedDr. Naděžda Kubešová, která působí jako krajský garant MO.

Všichni žáci, kteří si letos zvolili státní maturitu z matematiky, uspěli. Po několika letech si jeden žák zvolil profilovou maturitní zkoušku z matematiky a prospěl. Profilovou zkoušku z matematiky ve španělském jazyce si zvolilo devět žáků, také všichni uspěli.

I v letošním školním roce proběhl přípravný kurz pro zájemce o studium na naší škole. Zájem o tento kurz byl tradičně velký. Zaměřili jsme se na přípravu žáků na formu centrálně zadávaných jednotných testů vydávaných Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT).

V rámci projektu *Otevření výzvam II* někteří členové komise využili šablony pro osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů SŠ a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Sekce výpočetní techniky

V rámci hodin informatiky jsme začali používat nové pomůcky do výuky – Ozoboty. Tyto malé programovatelné roboty jsme využili nejen při výuce základů algoritmizace a programování, ale i pro oživení dalších hodin.

Skupina třídy 4. L (vyučující Mgr. Iva Sloupová) se zapojila do projektu *PRIM* ve spolupráci se ZČU. Během výuky testovali učebnici *Robotika s LEGO Mindstorms* pro 2. stupeň základní školy. Pavel Jan Linka a David Šubrt z 5. L svoji práci popsali: *„Ze začátku jsme museli robota postavit a až poté začít vytvářet nejrůznější programy. Jak jsme postupně plnili lekce a úkoly, zjišťovali jsme, že budeme muset zapojit naši představivost a logické myšlení, abychom přišli úkolům na kloub. A tak jsme se dostali od projíždky robotím městem na papírové mapě, přes plně automatickou závoru až k perfektnímu tempomatu a hře na displeji robota. K závěru již ne každý dokázal splnit náročná zadání ani po spojení do skupin. Při závěrečné diskusi jsme se shodli, že většinu z nás programování bavilo i přesto, že některé*

úlohy nebyly nejjednodušší. Všichni jsme si přiznali, že v budoucích letech nemusíme tuto zkušenost využít, ale rozhodně to byla zábava a něco nového se naučil úplně každý.“

Tradičně se naši žáci zúčastnili soutěží *Bobřík informatiky* a *Logická olympiáda*. Za pomoci Bc. Jana Majera se skupina žáků připravovala na *Soutěž robotiky*.

Z programování letos maturovali tři žáci, všichni prospěli. Z informatiky maturovali dva žáci, také prospěli.

Jako PK a technické zázemí jsme spolupracovali s pedagogickým sborem a vedením školy při řešení jejich problémů v oblasti IT a plánování další ICT koncepce školy.

Tradiční průběh školního roku zkomplikovalo uzavření škol. Každý člen PK prováděl distanční výuku dle svých možností, schopností a dovedností.



Mgr. Iva Sloupová

6.9. NĚMECKÝ A RUSKÝ JAZYK

Složení komise: *Mgr. Dagmar Maříková (předsedkyně PK), Mgr. Miroslava Fenclová, Mgr. Renata Hellusová*

Německý jazyk

I v letošním roce se uskutečnil tradiční – již 20. – společný projektový týden s naší partnerskou školou v bavorském Chamu. Téma společných dílen tentokrát neslo název *Digital International*.

Žáci se věnovali nejnovějším technologiím a robotizaci v dnešní moderní společnosti.

Workshopy proběhly formou česko-německých skupin, žáci si tak mohli procvičit a doplnit nejen znalosti z oblasti mechaniky, fyziky, robotiky, ale i jazykové schopnosti a znalosti v jazyce českém a anglickém. Projektový týden se odehrával na dvou místech – nejdříve v bývalém vzdělávacím a rekreačním středisku Západočeské univerzity a ve vzdělávacím středisku české a německé mládeže Jugendbildungsstätte ve Waldmünchenu.

V rámci projektového týdne žáci absolvovali i dvě exkurze. První ve Vědeckotechnickém parku COMTES FHT v Dobřanech, druhou na vysoké škole v Chamu. Ta se kromě jiného zabývá i robotizací.

Uskutečněný projektový týden byl jedním z mnoha bodů naší letité spolupráce s partnerskou školou Joseph-von-Fraunhofer-Gymnasium v bavorském Chamu. Před čtyřmi lety v roce 2016 jsme za naši úspěšnou spolupráci byli vyznamenáni česko-německým oceněním *Brückenbauer*. Tato cena se uděluje za rozvoj a podporu česko-německých vztahů.

Ve stejném roce toto ocenění získali i kníže Schwarzenberg, europoslanec Posselt nebo ředitelka Euregia Egrensis paní Seebinder. Další laureát, zpěvák Karel Gott, se ze zdravotních důvodů ceremoniálu nemohl zúčastnit.



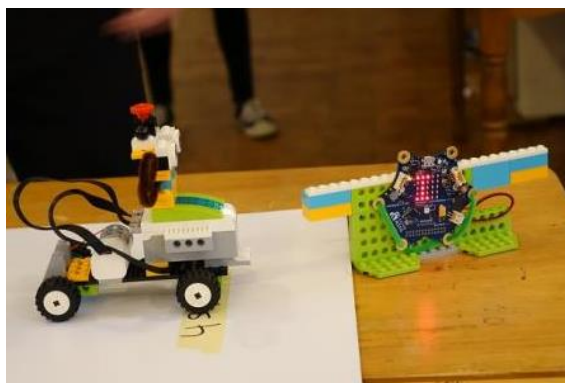
Žáci během projektového týdne

Namátkově z dalších akcí (ne) uspořádaných v letošním školním roce:

Dne 18. 10. 2019 němčináři ze třídy 7. L navštívili divadelní představení v jazyce německém. Představení plné animačních skečů a jazykových hříček připravila divadelní skupina DRAMAX z Norimberku.

Během měsíců únor a březen se ve spolupráci s předmětovými komisemi jazyka anglického našeho gymnázia a naší partnerské školy Joseph-von-Fraunhofer v Chamu realizoval pod hlavičkou IKONTEXT česko-německo-anglický projekt. Šlo o porovnání jazykových dovedností žáků obou partnerských škol. Projekt organizačně zajistily Mgr. Dagmar Maříková, Mgr. Jitka Havlová a paní Birgit Habler z partnerské školy JvF Cham.

V měsíci červenci se uskuteční *Letní škola talentů pro nadané žáky v oblasti technických oborů*. Letní školu pořádá Vědeckotechnická společnost Fraunhofer ze SRN a podmínkou byla kromě jiného i velmi kvalitní znalost jazyka německého. Naši školu budou zastupovat žáci 7. L Marek Hanzl a Michal Lindner.



Mgr. Dagmar Maříková

Švýcarsko 25. – 30. září 2019

Školní exkurze se zúčastnil výběr žáků z různých tříd našeho gymnázia. Za těchto pět dní jsme poznali nejen přírodní krásy, ale také kulturní rozmanitost Švýcarska. Nejvíce nás, pilné studující němčiny, zmátla místní odrůda německého jazyka (Schwitzerdütsch) a vinné hrozny. Jejich konzumace byla samozřejmě povolena pouze v nezkašeném stavu!

Předpověď počasí nám zpočátku nehrála do karet, ale deštníky a pláštěnky jsme použili pouze dopoledne prvního dne. Do Švýcarska jsme jeli nejen zdokonalovat náš německý jazyk, ale i trénovat naše chuťové buňky při návštěvě sýrárny a čokoládovny, kde se nám asi líbilo nejvíce.

Simona Silovská, Adéla Kožíšková (4. A)

Den jazyků – němčina

Aby žáci 1. A získali ještě větší chuť ke studiu němčiny, vypravili se v pondělí 23. září na *Evropský den jazyků*. V rámci programu se dozvěděli, že němčina vůbec není cizí jazyk 😊, že lze němčinu potrénovat i o prázdninách v rámci pracovních stáží, a dokonce si vyzkoušeli záludnosti češtiny, které musí Němec/Rakušan/Švýcar zvládnout, pokud chce mluvit česky.



Žáci na Dni jazyků

Předvánoční exkurze – Míšeň:

Že žáci GLP nejsou vůbec pověřiví, to dokazují přiložené fotografie. 13. 12. v Meißen, Sachsen, BRD.

V klidnějším období po pololetním hodnocení proběhla třídní i školní kola soutěže německé konverzace, do okresního kola postoupil žák 7. L Marek Hanzl.

Mgr. Renata Hellusová

Ruský jazyk

V letošním školním roce se 54. ročník soutěže *Ars poetica* uskutečnil vzhledem ke koronavirovým opatřením formou videonahrávek. Naši školu velice úspěšně reprezentoval Petr Vacek ze třídy 3. A, který se umístil na prvním místě. Celostátní finále v Praze se v letošním školním roce nekonalo.

Mgr. Dagmar Maříková

6.10. ŠPANĚLSKÝ A FRANCOUZSKÝ JAZYK A BILINGVA

Složení komise: Mgr. Jana Recmanová (předsedkyně PK), Lic. Héctor Alsinet Rodríguez, Lic. Isabel Contreras, Mgr. Lucie Dominiková, Mgr. Eliška Fajtová, Mgr. Margarita Gianino Sánchez, Lic. Javier Godoy Moreno, Mgr. Aleš Janoušek, Lic. Ramón Díaz Martínez, Mgr. Iva Sloupová.

I v letošním roce jsme si pro naše žáky přichystali řadu zajímavých akcí. V termínu 4.–11. září odjeli žáci 2. E na jazykový pobyt do Salamanky, kde dopoledne navštěvovali kurz španělštiny a odpoledne byl pro ně připraven bohatý kulturní nebo sportovní program.

23. září se třída 2. L zúčastnila *Evropského dne jazyků v Plzni*. V německé, rakouské a románské knihovně SVKPK se seznámili s němčinou, naučili se něco málo ze španělštiny a francouzštiny a poznali další románské jazyky (italštinu, portugalštinu a rumunštinu). V anglické knihovně se věnovali prvnímu letu na Měsíc a pracovali s Ozoboty. Nakonec si ve Francouzské alianci upekli palačinky a soutěžili ve znalostech o Francii a francouzské

kultuře. Nicméně to 2. L nestačilo a v galerii Evropského domu se naučili pozdravit a počítat do 100 čínsky.



2. L na Evropském dni jazyků

24. září 2019 se francouzská skupina 4. A vydala do Prahy navštívit Francouzský institut, kde zavítala do jeho knihovny a seznámila se lépe s francouzskou literaturou, s možnostmi studia v Praze i ve Francii. Třída nevynechala ani Kino 35 a film *Dědicové*, který vypráví příběh etnicky smíšené třídy podle skutečné události. Celý den v Praze byl zakončen výstavou *Francouzský impresionismus: mistrovská díla ze sbírky Ordrupgaard* v paláci Kinských na Staroměstském náměstí.

11. října úspěšně proběhl šestý ročník kuchařské soutěže španělských jídel. Žáci soutěžili v pěti kategoriích: tortilla de patatas, gazpacho, cocina mexicana, paella a postres. V první kategorii vyhrála Sára Jakoubková, Natálie Burešová, Jiří Ludačka a Natálie Maxová (všichni 6. E), ve druhé Týna Tran a Markéta Týcová (obě 3. E), ve třetí Emma Šiplová a Kateřina Váchalolová (obě 6. E), ve čtvrté Magdalena Vaňáčová a Anna Bošková (obě 5. E) a v páté kategorii Zozan Esmailová a Jana Bosáková (obě 4. E).



Výherci kuchařské soutěže

4. listopadu třída 1. E odjela do Prahy na návštěvu Národního muzea a následně se zúčastnili workshopu *Španělská kultura křížem krážem*, kde viděli ukázky flamenca a také si mohli vyzkoušet hraní na kastaněty nebo na hudební nástroj cajón, složit slepou mapu Španělska a poznat španělské osobnosti.

5. listopadu navštívil naše gymnázium argentinský konzul Agustin Giménez s přednáškou na téma *Julio Cortázar a jeho povídka Spojitost parků*.

12. listopadu proběhla *Konference odborných prezentací v cizích jazycích*. V kategorii bilingvy obsadila Pavla Fuksová (4. E) první, Blanka Tranová (4. E) druhé a Veronika Píclová (5. E) třetí místo. V kategorii nebingva získal Tomáš Růžička (6. L) druhé místo.



Výherci Konference odborných prezentací v cizích jazycích

28. listopadu vybraní žáci překládali text o dobrovolnictví ze španělského do českého jazyka v rámci českého národního kola soutěže *Juvenes Translatores* nazvané *Mladí překladatelé 2019*. Vítězný překlad od Zuzany Nietschové (4. E) byl poslán k celorepublikovému hodnocení na Evropskou komisi do Prahy a její překlad se umístil mezi nejlepšími dvaceti z celkového počtu 498 překladů.



Mladí překladatelé

V rámci Španělského velvyslanectví žáci bilingvní sekce plnili různé aktivity během *Mezinárodního dne míru* 21. září, *Mezinárodního dne za odstranění násilí páchaného na ženách* 25. listopadu, *Mezinárodního dne lidí s postižením* 3. prosince a *Konference OSN o změnách klimatu (COP25)* 2.–13. prosince.

18. prosince proběhl pátý ročník soutěže karaoke španělských písní. První místo s písní *La llorona* získali Jana Mensová a Šimon Novák (oba 1. E).



Vítězové soutěže karaoke

14. ledna se konal *Den otevřených dveří*. Žáci si připravili krátké křížovky nebo slovíčka pro zájemce o studium španělského a francouzského jazyka a zájem byl i o učebnice, podle kterých se učí v bilingvní i nebilingvní sekci.

29. ledna naše gymnázium navštívil prof. RNDr. Bohumír Jánský, CSc. s přednáškou *Amazonka: 20 let od objevu pramenů českými expedicemi*.

3. února pro nás 4. A připravovala palačinky a oslavili se tak *Hromnice/ La Chandeleur*. Ve Francii palačinky symbolizují sluneční kotouč a jsou s nimi spojeny různé tradice, které se žáci snažili dodržet.



Hromnice

17. února proběhlo školní kolo *Olympiády ve španělském jazyce*. V kategorii SŠI vyhrála Dominika Hájková (5. L), v kategorii SŠII Jan Smitka (8. L) a v kategorii SŠIII Štěpánka Vyletová (6. E). Všichni tři žáci postoupili do krajského kola, které se konalo 27. února, a ve kterém Dominika Hájková obsadila druhé místo, Jan Smitka třetí a Štěpánka Vyletová první místo.



Olympiáda ve španělštině

V soutěži *Ceny republiky Peru* první místo v kategorii středních škol získala za svou práci Olga Datii (5. E).

V tomto školním roce proběhla už osmá maturitní zkouška v bilingvní sekci. 4. června žáci psali písemnou práci ze španělského jazyka a literatury. Od 17. do 22. června se konala ústní část maturitní zkoušky. V profilové části žáci povinně skládali zkoušku ze španělského jazyka a literatury a pak si mohli vybrat jeden z předmětů vyučovaných ve španělštině. Nejvíce žáků maturovalo ze zeměpisu, následně z matematiky, dějepisu a chemie. V maturitní komisi zasedla i zástupkyně pro vzdělávání Amaya Cal Linares a všichni žáci maturitu úspěšně složili.

I v letošním školním roce se naši žáci zapsali ke červnovým zkouškám DELF junior v Alliance française de Plzeň, a to na úroveň A2, B1 a B2. Všech pět žáků ze třídy 4. A složilo zkoušky úspěšně, a mohou tak oficiálně prokázat svoji úroveň ovládnutí francouzštiny.

Od ledna do dubna se zapojila třída 2. E do projektu *eTwinning* s gymnázii z Portugalska, Španělska a Dánska. Od února byla na našem gymnáziu stážistka Juana María Redondo Fernández, která se zúčastňovala výuky španělského jazyka a pomáhala při různých aktivitách.

Mgr. Jana Recmanová

Jazykový kurz ve Španělsku – Salamanca 2019

Ve dnech 4. – 11. 9. 2019 se třída 2. E zúčastnila jazykového kurzu ve španělské Salamance. Každý den jsme měli vyučování od 9:30 do 13:00 hodin. Výuka byla rozdělená na dvě části, gramatiku a konverzaci. Zpočátku jsem měla strach, že to bude moc dlouhé a náročné, ale nakonec to tak hrozné nebylo. Ubytování jsme byli v rodinách. Moje počáteční obavy z neznámého prostředí byly velké, ale nakonec se ukázalo, že úplně zbytečné. Celý týden jsem se v „mé rodině“ cítila jako doma. Emilio si s námi povídal a jeho paní velmi dobře vařila. Oba byli velmi milí a přátelští.

Po škole byl na každý den naplánovaný nějaký program zaměřený na poznávání Španělska a jeho kultury. Navštívili jsme mnoho památek přímo v Salamance, např. katedrálu, univerzitu, místní zahrady s výhledem na řeku a spoustu dalších míst v historickém centru. Zatančili jsme si salsu a poznávali místní kuchyni – ochutnali jsme tortillu de patatas nebo horkou čokoládu s churros. Nevynechali jsme ani žádnou příležitost k nákupům dárků a suvenýrů.



2. E před královským palácem v Madridu

V neděli jsme vyrazili na celodenní výlet do Madridu. Cesta byla opět dlouhá, ale stálo to za to. Prohlédli jsme si proslulé náměstí Plaza Mayor, Palacio Real Madrid a Museo del Prado. Celý týden se vydařil a myslím, že na něj budeme se spolužáky ještě dlouho vzpomínat.

Kateřina Salcmanová, 2. E

Výlet do Prahy

Třída 1. E se 4. listopadu 2019 vydala na exkurzi do Národního muzea v Praze. Tam zhlédla výstavu a interaktivní projekci o faraonovi Tutanchamonovi. Následoval rozchod na Václavském náměstí. Poté se třída přesunula na akci *Španělsko křížem krážem*. Dozvěděla se tam zajímavé informace o španělské kultuře a literatuře. Žáci si výlet velmi užili a odnesli si mnoho užitečných poznatků.



Španělsko křížem krážem

Ella Panošková, Tereza Rendlová, Adéla Musilová, Kateřina Bobková, 1. E

Julio Cortázar a jeho povídka Spojitost parků

Dne 5. listopadu 2019 navštívil naše gymnázium argentinský konzul Agustin Giménez. Žáky 4. E a 5. E seznámil s argentinskou literaturou a především se spisovatelem Juliem Cortázarem a jeho povídkou *Spojitost parků*. Po četbě byl připraven kvíz a společně jsme rozebírali nejen charakteristiky textu, ale i vývoj literatury v Latinské Americe. Celé povídání bylo velmi zajímavé a dozvěděli jsme se spoustu nových informací.



Přednáška o argentinské literatuře

Blanka Tranová, 4. E

Amazonka: 20 let od objevu pramenů českými expedicemi

Toky, prameny Amazonky, výpravy po Ekvádoru, Peru, nejkrásnější přístavy Amazonie jako jsou např. Belém, Manaus a Iquitos, to vše nám, žákům tříd bilingvních sekcí druhého stupně, bylo představeno dne 29. 1. 2020 panem prof. RNDr. Bohumírem Jánským, CSc. z Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze, který byl součástí expedice za prameny Amazonky spolu s českými vědci v letech 1999 – 2000.



Přednáška o Amazonce

Během dvou vyučovacích hodin jsme se seznámili prostřednictvím velmi naučné a zajímavé prezentace s výpravou za prameny Amazonky i se samotnou řekou Amazonkou (ve španělštině El río Amazonas), která je nejdelší řekou světa protékající třemi státy Jižní Ameriky (Peru, Brazílie, Kolumbie), avšak její povodí zasahuje i do ostatních států Jižní Ameriky (Ekvádor, Venezuela, Bolívie, Guyana, Surinam, Francouzská Guyana). V závěru přednášky nám také představil Samuela Fritze, badatele původem z Trutnova, který jako první vytvořil mapu řeky Amazonky mezi lety 1689 – 1691.

Tereza Hrubá, 4. E

6.11. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Složení komise: Mgr. Pavel Janča (předseda PK), PaedDr. Zdeňka Gubišová, Mgr. Jakub Procházka, Mgr. Štefan Krupa, Mgr. Barbora Šneberková

Ve školním roce 2018/2019 se uskutečnilo několik schůzek předmětové komise, na kterých se projednávaly úkoly a činnost PK v jednotlivých obdobích. Řada úkolů byla řešena průběžně.

V posledních ročnících gymnázia je TV organizována formou volitelných bloků. Tato forma se nám osvědčila a snažíme se ji neustále vylepšovat. Zvýšila se aktivita žáků a snížil se počet uvolněných z TV. Žáci si své absence na hodinách TV průběžně nahrazují. V případě nedostačující docházky (méně než 80 %) konají kontrolní zkoušku tak, aby nebyli výrazně zvýhodněni oproti žákům, kteří pilně a pravidelně na hodinách sportují.

Během studia jsou pro žáky organizovány týdenní pobytové sportovní kurzy se zaměřením na cykloturistiku, hry v přírodě, vodní turistiku a lyžování sjezdové i běžecké. Na lyžařský kurz si mohou žáci bezplatně vypůjčit běžecké vybavení ve škole. V letošním školním

roce se oba lyžařské výcviky uskutečnily na Šumavě ještě v únoru před vyhlášením nouzového stavu. Z původně plánovaných čtyř sportovních kurzů se stihly zorganizovat tři.

Všichni vyučující TV se snaží pěstovat v žácích kladný vztah k pohybu a sportu, což je předpoklad pro dobrou fyzickou kondici a zdravý životní styl. V pohybové aktivitě na škole nejsou pozadu ani vyučující. Pravidelně hrají volejbal. I v letošním školním roce se náš kolektiv učitelů účastnil již tradičního volejbalového turnaje žáků a učitelů *O zlatou vánočku*. Ve velké konkurenci plzeňských gymnázií se tým GLP A učitelé umístil na 4. místě. Pěkné 3. místo obsadil B tým učitelů. Někteří učitelé jdou příkladem a jezdí do práce na kole nebo hojně využívají MHD. Na sportovní kurzy jezdí vypomáhat i vyučující s jinými aprobacemi než s TV – žáci vidí, že sport je v životě důležitý a dokáže lidi stmelovat.



Předmětová komise TV zorganizovala:

1. Lyžařský kurz na šumavském Špičáku pro třídu 2. L
2. Lyžařský kurz na šumavském Špičáku pro 3. E, 5. L a 1. A
3. Cykloturistický kurz pro 3. L a 1. E
4. Vodácký kurz na Vltavě byl letos zrušen z důvodu karantény.



Florbalové mužstvo



2. L na lyžařském výcviku



Účastníci cyklistického kurzu v Melchiorově Huti

Ve školním roce 2018/2019 se naši žáci účastnili celé řady sportovních soutěží – viz příloha.

V mnohých soutěžích žáci vynikali. Za zmínku stojí např. první místo v krajském finále florbalu chlapců (kategorie VI B). Dívky kategorie V obsadily 2. místo v okresním kole *Corny poháru* v atletice. V přespolním běhu se umístili na druhém místě dívky i chlapci. V příštím školním roce předmětová komise opět zorganizuje lyžařské a sportovní kurzy pro žáky a zabezpečí účast žáků na sportovních soutěžích. Vyučující TV absolvují doškolovací kurzy, které pořádá PC. Vedoucí PK se pravidelně zúčastňuje schůzek městské rady ASŠK ČR. Vedení školy zajistilo opravy omítek v tělocvičně a rekonstrukci podloubí tělocvičny. Dochází k omlazení kolektivu v rámci komise TV. Z mateřské dovolené se vrátila Mgr. Barbora Šneberková. Věřím, že podmínky pro TV a sport se na GLP budou dále zlepšovat.

Mgr. Pavel Janča

7. PROJEKTY

7.1. ŠABLONY PRO SŠ A VOŠ II

Gymnázium Ludřka Pika realizuje v době od 1. září 2019 do 31. srpna 2021 projekt *Otevřeni výzvam II číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0013994*. Tímto projektem jsme navázali na aktivity projektu *Otevřeni výzvam* realizovaného v rámci Šablon pro SŠ a VOŠ I. Při sestavování projektu jsme výběrem šablon reagovali na kladné ohlasy pedagogického sboru i vedení školy a na *Výstup z analýzy potřeb SŠ a VOŠ* v rámci projektu *P-KAP OP VVV*. Uvedené požadavky se promítly i do ŠAP. Projekt umožňuje věnovat se žákům ohroženým školními neúspěchy. Personálně podporuje práci poradenského centra školy dílčím úvazkem speciálního pedagoga a kariérového poradce. Pedagogům dává příležitost spolupracovat s dalšími kolegy z jiných škol. Přínosem je i spolupráce kmenových pedagogů a jejich odborný růst díky vzdělávacím kurzům. Tento projekt finančně motivuje členy pedagogického sboru k pravidelné nadstandardní práci.

Seznam vybraných šablon:

2.III/2 Školní speciální pedagog – personální podpora SŠ	24
2.III/6 Školní kariérový poradce – personální podpora SŠ	48
2.III/7 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin	119
2.III/9 Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ	5
2.III/10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro SŠ)	6
2.III/11 Tandemová výuka na SŠ	1
2.III/13 Nové metody ve výuce v SŠ	2
2.III/20 Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem	28
2.III/21 Projektový den ve škole	4
2.III/22 Projektový den mimo školu	16

V dubnu 2020 projektový tým spolupracoval na přípravě projektového záměru *Implementace KAPII*.

Mgr. Martina Pašková, Mgr. Iva Sloupová

8. STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST



Skončil 42. ročník *Středoškolské odborné činnosti*. Nutno si však připomenout, že tomu nakonec ani tak nemuselo být. Pandemie letos zasáhla také Českou republiku a prakticky zastavila či značně omezila mnohé. V březnu se stálo před otázkou, že práce soutěžících, ač byly již ve fázi probíhajících školních kol či těsně před jejich spuštěním, měl potkat tzv. „šuplíkový“ osud, kdy nebudou moci být uplatněny. Tato skutečnost však doslova vyprovokovala skupinu členů Ústřední komise SOČ i dalších spolupracovníků k hledání cest pro záchranu stávajícího ročníku soutěže, ale hlavně velkého počtu odborných prací. Spontánně tak vzniklo heslo „Sočka jede dál“. Při zachování základních pravidel SOČ tak aktuálně vznikla varianta bezprostředně realizovatelná. Znamenalo to výzvu pro krajské, okresní i školní garanty dokončit práce na organizaci soutěže, uskutečnit tam, kde se ještě nekonala školní kola, připravit a realizovat okresní a krajská kola. Takto to zní jednoduše, ale vše se muselo uskutečnit ve zcela jiných podmínkách, kdy činnosti byly v širokém spektru prakticky zastaveny.

Letošní 42. ročník můžeme do určité míry charakterizovat jako digitální. Nově byla zavedena podmínka pro autory připravit a k práci SOČ připojit prezentační video. Toto se ukázalo jako vysoce úspěšný prvek na podporu představení nejen autorů, ale především záměrů, způsobu řešení odborných témat a hlavních výsledků. Hodnocení prací, pokládání dotazů autorům tak bylo osobnější se zřetelem nejen na text prací, ale umožnilo autorům vysvětlit řadu aspektů tvorby prací, zdůvodnění, přínosu řešení atp. Kontakt s autory mohl být, a byl, podle místních podmínek doplněn i videokonferencemi. Osobní kontakt nahradila prezentační videa soutěžících. Videa jednoznačně a neoddiskutovatelně rozšířila možnosti vidět, slyšet, co dělal ten druhý. Nakonec o tom svědčí i vysoký počet přístupů k videím. A to byl velice dobrý počinek pro širší prezentaci zajímavých výsledků soutěžících.

Dne 13. 11. 2019 se konal již tradiční *Seminář pro začínající autory SOČ*. Semináře se zúčastnilo 73 studujících z Plzeňského kraje, kteří mají zájem zpracovat práci a obhájit ji před porotou. Na semináři se dověděli, co to je SOČ, jak má vypadat práce SOČ a jaká je třeba dodržovat typografická a estetická pravidla při psaní odborné práce. Své práce začínajícím autorům představili také úspěšní soutěžící předchozí Celostátní přehlídky.

Krajská přehlídka SOČ Plzeňského kraje 42. ročníku SOČ se distančně konala 29. 4. 2020. V Krajské přehlídce SOČ PK soutěžilo 60 soutěžících s 47 pracemi v 16 soutěžních oborech. Obory 07 – Zemědělství a 15 – Teorie kultury, umění a umělecké tvorby nebyly obsazeny. Žáci našeho gymnázia se umístili na předních místech. Ze třídy 4. A Dominika Soukupová obsadila 1. místo v oboru 04 – Biologie s prací *Mikrobiom ptačího vejce u sýkory koňadry (Parus major)* a ze třídy 1. A Jan Jindřich Hřebenář obsadil taktéž 1. místo v oboru 10 – Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace s prací *Drátové antény pro radiokomunikaci*.

Do Celostátní přehlídky SOČ, která se konala v sobotu 13. 6. 2020, postoupilo z Plzeňského kraje 15 prací v 15 oborech. Ještě postoupily dvě práce z tzv. licitace. Na pověstnou bednu vystoupil Adam Schuppler (Gymnázium a SOŠ Plasy), který obhájil 1. místo v oboru 09 – Strojírenství, hutnictví a doprava, s prací *Oliver: open source MSLA 3D tiskárna*.

Všichni, kteří se podílejí na konání SOČ, doufají, že 43. ročník v roce 2021 již proběhne za standardních podmínek.

Mgr. Vladimír Nápravník

9. OSTATNÍ

9.1. ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada zasedla v tomto školním roce celkem dvakrát. Projednávala provozní i studijní záležitosti. Byly prezentovány projekty, výsledky soutěží, přijímacího řízení i maturit.

Mgr. Jana Recmanová

9.2. ŠKOLNÍ ZÁCHRANÁŘI

Skupinka školních záchranářů se rozrostla o žáka primy Pavla Jelínka a žáky prvního ročníku Jiřího Tuška a Viléma Pechmanna; dlužno podotknout, že všichni nově příchozí byli vydatnými pomocníky ostatním.

Záchranáři se průběžně setkávali každou první středu v měsíci, aby si nacvičovali různé dovednosti. V listopadu proběhl i nácvikový seminář se členy skupiny LIFE SAVING SUPPORT, kteří nám chodí pravidelně školit třídy. Bohužel soutěž S.O.S. se z důvodů karantény nekonala, stejně jako ostatní záchranářské soutěže a akce.

Mgr. Renata Hellusová

9.3. PĚVECKÝ SBOR

Školní rok jsme zahájili říjnovým soustředěním v Zelené Lhotě na Šumavě, které vyvrcholilo vystoupením v místním kostele. Za cíl jsme si dali nacvičit písně na vánoční koncert a zapojit do činnosti sboru nové zpěváčky.

V prosinci proběhl vánoční koncert, již poněkolkáté uspořádaný v Domě hudby v Husově ulici v Plzni. V lednu jsme ještě stačili uskutečnit víkendové soustředění v budově naší školy, secvičili jsme skladby na březnové regionální přehlídky středoškolských pěveckých sborů. Avšak z důvodu nástupu koronavirové pandemie došlo 11. března 2020 k náhlému uzavření škol a zrušení plánovaných akcí až do konce školního roku. Nekonal se žádné sborové přehlídky, charitativní koncerty ani slavnostní vyřazení maturantů.

Mgr. Miriam Sudková

10. SLOVO ŘEDITELE KE ŠKOLNÍMU ROKU 2019/2020



DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZA ČASŮ PANDEMIE

Netradičně začínám hodnocení uplynulého školního roku retrospektivně, a sice od druhého pololetí školního roku 2019/20. Výuka žáků bohužel skončila dříve, než se stačila řádně rozběhnout. Všichni máme v živé paměti jedinečné celorepublikové několikaměsíční uzavření škol, které, jak věřím, se nikdy již nebude opakovat.

Prakticky po dvaceti dnech výuky, krátce po jarních prázdninách, v době od 11. března do 30. června 2020, gymnázium osiřelo. Výjimku tvořily dubnové přijímací zkoušky, květnové prezenční konzultační hodiny pro maturanty a samotné maturitní zkoušky, to vše kvůli pandemii virové choroby Covid-19. Stále ještě v mnohých z nás doznívají pocity z prožitých chvil, kdy se naši žáci, jejich rodiče a učitelé ocitli ze dne na den v úplně nové situaci, na kterou jsme nebyli připraveni technicky, systémově, ani emočně. Znenadání jsme se ocitli společně s žáky a rodiči na cestě distančního vzdělávání, po níž nás okolnosti virového ohrožení donutily kráčet.

Nejen pro naši školní komunitu vyvstaly mnohé otázky a výzvy. Učili jsme se za pochodu, jak učit naše žáky dálkově, aniž bychom věděli a byli schopni dohlédnout, jak dlouho distanční výuka potrvá, zda a nakolik omezovat obsah učiva, přitom dodržovat ŠVP, jak hodnotit žáky.

Ukázalo se, že největší problém nespočíval v chybějícím technologickém vybavení, ačkoli někteří vyučující pracovali na starších počítačích, jednotky žáků rovněž, ale fakt, že jsme neměli zavedené jednotné systémové prostředí, neboť dříve neexistovala potřeba využívat jediný jednotný komunikační kanál. S distančním vzděláváním jsme měli pramalou zkušenost, protože po něm v minulosti nebyla poptávka. Historicky někteří vyučující využívali v rámci E-školy jako doplněk k prezenční výuce Moodle, nástroj pro tvorbu výukových systémů a elektronických kurzů na internetu, v němž publikovali učební materiály.

Inovativnost a tvořivost učitelů

Umění vyučovat je uměním pomáhat objevovat. Mark van Doren

Každý vyučující byl donucen improvizovat – najít si rychle způsob, v jakém virtuálním prostředí žáky potkávat a jak s nimi pracovat. Formy práce byly nejrůznější a vyvíjely se v čase: nejprve mailová komunikace, dále zadávání učiva na webových stránkách školy pod

záložkami jednotlivých předmětových komisí, přes Bakaláře, s využitím aplikací Discord, WhatsApp, Zoom, Skype, Moodle až po finální výběr Google učebny. Mnohé aplikace nabízely motivační chatování, které umožňovalo, aby všichni žáci při zodpovídání položených otázek učitelem viděli odpovědi svých spolužáků, dále poskytovaly možnosti vytvářet dotazníky, kvízy, a proto bylo získávání zpětné vazby ještě rychlejší a efektivnější. Někteří vyučující byli inovativní a tvořiví a napadala je i jiná řešení.

Jednou z klíčových otázek všech učitelů byl obsah a rozsah učiva, a z toho důvodu se zpočátku hlavně opakovalo a procvičovalo, vykládala se lehčí látka s tím, že náročnější témata se proberou v prezenčním režimu.

Veliká nejistota panovala v maturitních třídách, nikdo jsme neznali přesné termíny maturitních zkoušek a způsob jejich organizace. Vystala otázka, zda vůbec proběhnou, jestliže by se školy otevřely až po 1. červnu, kdy by se bývalo pouze vydávalo vysvědčení vytvořené na základě studijních výsledků za poslední tři pololetí studia. Velký otazník se vznášel nad klasifikací žáků v druhém pololetí, čekalo se na ministerské metodické pokyny a doporučení, jak žáky hodnotit. Zvažovalo se formativní slovní hodnocení, protože učitel doprovázející žáka z domova věděl, co se kterým žákům daří a co jim nejde.

Učitel na pódiu

Učitelé se museli vyrovnávat i s otázkou, jak učit ve veřejném virtuálním prostoru. Učitel se vydával sám na pódium, když vedl videohovor, kdy byl sledován nejen žáky, ale jak se ukazovalo i dalšími rodinnými příslušníky, kolegy, vedením školy, což byla významná změna: vyjít z bezpečného prostředí prezenční výuky ve třídě.

Obtížně se hledala radost, že se učiteli povedla hodina, jeho žáci nemohli uspět v soutěžích, které byly hromadně rušeny...

Různé učitelské role

Obdivoval jsem různé kvality a široký záběr rolí, které učitelé museli zvládat. Ať již se jednalo o nápaditost těch, kteří usilovali o co nejinteraktivnější výuku, kontinuální motivaci žáků na dálku ve zcela nové mimořádné situaci, nebo o posílení role rádců a důvěrníků nejen svých žáků, ale i jejich rodičů.

Učitelé se neobávali vstoupit do nebezpečného virtuálního prostoru, zvládali i náročnou emoční zátěž, protože vedle výuky se starali více a jinými způsoby o členy vlastních rodin. Navzájem spolupracovali s kolegy, povzbuzovali se v těžké chvíli frustrace, sdíleli dobré nápady a pomáhali těm z nás, kteří jsme měli z nových učebních platforem těžkou hlavu. Neváhali kdykoli zatelefonovat a být žákům nablízku.

Organizace distanční výuky

Vyberu-li postupy, které se v čase distanční výuky osvědčily z hlediska její organizace, jednalo se o sjednocení komunikačního kanálu směrem k rodičům a žákům (Bakaláři Komens) a zavedení třídní knihy na Disku Google. Všichni učitelé do ní zapisovali témata hodin, označovali prostředí nebo platformu, kterou k výuce používali, a termíny pro splnění úkolů. Významný kvalitativní posun pak nastal definitivním přechodem k platformě Google Classroom. Ověřovali jsme si, že starší žáci na vyšším gymnáziu zvládají techniku, jsou

schopni sami dohledat různé zdroje a studijní materiály, orientují se v úkolech a plní je, zatímco žákům nižšího stupně gymnázia trvalo déle přivyknout si samostatnosti a přisvojit si nové pracovní návyky.

Jak vnímali distanční výuku naši žáci?

Na tuto otázku odpověděla žákyně Natálie Krsová ze Společenskovedního semináře. O autentické prožitky se s vámi podělila předsedkyně předmětové komise dějepisu a základů společenských věd na straně 16.

Z online rozhovorů s třídními učiteli a žáky na výše uvedené téma mohu uvést, že žáci si sami postupně uvědomovali, že musejí být odpovědní a svědomití. Že je nezbytné přemáhat sám sebe, cvičit se v sebeřízení a být samostatný: „*Situace mě vedla k větší samostatnosti...*“ (žák 5. E). Kromě zmíněných volných vlastností se posilovala vzájemná kooperace, kdy žáci zpracovávali úkoly ve skupinách na sociálních sítích, a ještě více tak rostla jejich komunikace. Začali více oceňovat společenství: rodinu, přátele, kamarády. Silně si uvědomovali touhu po osobním kontaktu. Někteří uváděli, že nové okolnosti berou jako ‚šanci zlepšit sám sebe‘.

Vhodným online programem pro žáky se staly webináře Knihovny Václava Havla (str. 18) a účast v soutěži *Odpovědnost v době pandemie*. Žákovskou esej Jeronýma Širokého zabývající se tématem odpovědnosti jednotlivce, společenství a států a porovnávající přístup Švédska a České republiky k zastavení pandemie si můžete přečíst na straně 21.

Komunikace rodičů a školy

Mimořádný stav dopadal na rodiče a jejich děti. Rodiče často pracovali z domova každý na svém počítači, který nebyl k dispozici dětem. Doma se děti a rodiče vzájemně rušili, zejména ve vícečetných rodinách. Také jsme se setkávali s obavami rodičů, které souvisely s hodnocením odváděné práce, s dotazy k obsahu a rozsahu učiva, s vypracováním a plněním domácích úkolů. Další sdělení se týkala nedostatečné technické vybavenosti, nekvalitního internetového připojení v domácnosti, výuky jazyků v dvojjazyčném programu. Někteří rodiče se rovněž svěřili s osobní tíživou zdravotní či materiální situací rodiny.

Rodiče museli nečekaně se školou komunikovat mnohem více, než byli dosud zvyklí, a to dvakrát ročně na třídní schůzce. Tato komunikace byla vedena nejčastěji s třídními učiteli, kteří se tak stávali hlavními komunikátory a prostředníky toku informací směrem k vedení školy a k ostatním kolegům. Rodiče rovněž monitorovali účast dětí na výuce, učili se s dětmi mnohem více, hlídali termíny úkolů a jejich plnění, stálo je to veliké úsilí a za to si zaslouží velikou pochvalu.

Odpovědní maturanti

Velice mě potěšilo, že se žáci maturitních ročníků i přes výjimečně ztížené podmínky stali úspěšnými absolventy Gymnázia Luďka Pika, Plzeň, což bylo dáno na prvním místě jejich zodpovědným přístupem v průběhu celého studia, ale hlavně vysokou sebekázní během dálkového vyučování, téměř stoprocentní účastí na výjimečných květnových konzultačních hodinách a v neposlední řadě dobrou úrovní distanční výuky ze strany vyučujících. Všichni maturanti (až na jednu výjimku) složili maturitní zkoušky v jarním termínu.

Projekt IKAP II

Vysoce si cením nasazení pětičlenného týmu předmětových komisí matematiky a informatiky, komise fyziky, dále oddělení výchovného poradenství a paní ekonomky, který v době pandemie spolupracoval, nejprve osobně a později online s Oddělením školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje na přípravě *Implementace Krajského akčního plánu II*. Gymnázium díky němu bude pokračovat v šablonách, doučování, získá zdroje pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a vybaví prostory pro kvalitnější zázemí oddělení výchovného poradenství, dovybaví učebnu výpočetní techniky, depozitář a kabinet fyziky, podpoří kroužky výpočetní techniky – robotiky a nakoupí notebooky. Tým pro školu získal finanční prostředky ve výši cca **6 milionů Kč**.

Komplexní šetření ČŠI v předvečer karantény

Po šesti letech na našem gymnáziu proběhla pravidelná komplexní kontrolní činnost České školní inspekce, z jejíž závěrů cituji některé silné stránky, ale i příležitosti ke zlepšení:

„Škola v období od minulé inspekce zlepšila své finanční podmínky účasti v projektech spolufinancovaných z prostředků Evropské unie, což se pozitivně projevilo v dlouhodobě probíhajícím zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

Škola účelně spolupracuje s řadou významných sociálních partnerů, tuzemských i zahraničních, čímž přispívá k rozvoji požadovaných kompetencí žáků a naplňování profilu absolventa gymnázia.

Ve výuce doporučujeme, častěji zařazovat aktivizující a činnostní metody, nebyl dostatečně uplatňován individuální přístup k žákům a chyběla častější cílená diferenciací práce a úkolů pro žáky podle jejich individuálních schopností.“

Poděkování všem pracovníkům gymnázia

Celému pedagogickému sboru, týmu zástupců ředitele školy a všem nepedagogickým zaměstnancům patří mé vřelé poděkování a uznání za připravenost a kvalitně odvedenou práci jak při šetření ČŠI, tak za zvládnutí distančního vzdělávání během mimořádného období pandemie virového onemocnění. Mé další poděkování rovněž míří ke kolegyním a kolegům, kteří mně pomohli vybrat a zavést jednotnou platformu Google učebny.



HODNOCENÍ PRVNÍHO POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2019/2020

Byla by škoda, kdyby radosti a úspěchy prvního pololetí školního roku 2019/2020 zůstaly zcela překryty covidovými strastmi a zbyla jen vzpomínka na mimořádné pracovní nasazení našeho sboru při distanční výuce. Proto zde vybírám několik zdařilých akcí, k nimž (ale i k dalším informacím) se může laskavý čtenář podrobněji vrátit ve zprávách předsedů předmětových komisí.

Partnerská škola Fakulty aplikovaných ZČU v Plzni



Vedení školy stvrdilo podpisem partnerské smlouvy dlouhodobou a úspěšnou spoluprací s partnery z FAV ZČU, konkrétně s proděkanem pro mezinárodní spolupráci a vnější vztahy Doc. Ing. Pavlem Barochem, Ph. D. Díky tomu, že se naši absolventi dlouhodobě stávají i úspěšnými absolventy jmenované fakulty, máme tu čest být partnerskou školou. Velmi si toho

ceníme, je to odměna zejména za práci vyučujících předmětových komisí matematiky a informatiky a komise fyziky.

Výběr z aktivit předmětových komisí

Projekt *Investigar, exponer y debatir para aprender a ser críticos* získal certifikát *eTwinning Quality Label*. Toto ocenění je udělováno inovativním projektům, které splňují kritéria kvality a které mohou ve svých zemích sloužit jako příklady dobré praxe. Projekt jsme realizovali v období 1. 9. 2017 až 31. 8. 2019 spolu s IES Isabel de Villena ve španělské Valencii. Cenu převzala z rukou primátora města Plzně Mgr. Martina Baxy, radní pro oblast vzdělávání Lucie Kantorové a vedoucí odboru školního vzdělávání Domu zahraniční spolupráce Pavly Šabatkové naše kolegyně Mgr. Iva Sloupová. Tímto jí velice děkuji za vedení projektu. Poděkování patří i všem žákům a pedagogům, kteří se na projektu podíleli.

Těší mě dlouhodobá mezioborová spolupráce předmětových komisí fyziky a německého jazyka, jejímž pojítkem a ústředním tématem byla v loňském školním roce *Digitalizace, průmysl 4.0 a rozvoj informačních technologií*. Projektové dny probíhaly za účasti pedagogů a žáků z partnerské školy Joseph von Fraunhofer Gymnasium a žáci během nich zavítali i do praxe – prohlédli si prostory a laboratoře firmy COMTES FHT a.s., která je přední evropskou výzkumnou organizací zajišťující výzkum a vývoj v oblasti kovových materiálů. Firma zavádí nové technologie tváření a tepelného zpracování kovů především v klíčových oborech strojírenství, automobilového průmyslu a energetiky.

S naším partnerským gymnáziem Joseph von Fraunhofer Gymnasium se uskutečnila i druhá úspěšná aktivita v online soutěži v anglickém jazyce mezinárodní KONTEXT, kterou zajistily komise anglického a německého jazyka. V krajské konkurenci všech středních škol jsme se v jazykové soutěži Kontext umístili na prvním místě.

Předmětová komise matematiky a informatiky zaujme ve své zprávě čtenáře svojí zkušeností s Ozoboty, jejichž použití žáky motivuje k proniknutí do základů algoritmizace a

programování. Další cennou inovací bylo zapojení do projektu *PRIM* ve spolupráci se ZČU a testování učebnice Robotika s Lego Mindstorms, které výstižně popsali žáci Pavel Jan Linka a David Šubrt (na str. 32).

Komise poskytovala technické zázemí nejen kolegům, ale podílela se na řešení problému v oblasti IT a plánovala další ICT koncepci školy ve spolupráci s vedením gymnázia.

Předmětová komise fyziky pozvala k zajímavé přednášce pana Ing. Jiřího Navrátila z FEL ZČU, který žáky seznámil s novými trendy v energetice a s unikátními prvky vyvinutými ve středisku RICE, kterými je osazena inteligentní hasičská výstroj. Ve zprávě se dozvíte informace o dalších soutěžích *Technická olympiáda Plzeňského kraje*, *Technika má zlaté dno* a také o nezapomenutelné exkurzi *Skrz Sabinu na Vrabce* na Katedře jaderných reaktorů FJFI ČVUT v Praze.



Vyučující předmětové komise chemie vedli Ludkův chemický kroužek mladých badatelů pro talentované žáky ve spolupráci s další partnerskou organizací Radovánek, dále zorganizovali workshop pro učitele chemie a v nově zrekonstruované laboratoři uskutečnili chemickou experimentální část *Přírodovědného kempu* pro talentované žáky z Plzeňského kraje. Jejich žáci uspěli s videoprezentací *Mafiáni na útěku* v soutěži organizované VŠCHT v Praze.

Věřím, že čtenáře jistě osloví zpráva předmětové komise dějepisu a základů společenských věd, která pro žáky připravila účast v několika projektech. V rámci vzdělávacích programů *Paměťové instituce do škol* vyjeli žáci s vyučujícími z komise českého jazyka a literatury a komise dějepisu a základů společenských věd po stopách Jana Ámose Komenského a obdivovali architektonické skvosty v historických jádrech předních moravských měst Brna a Olomouce.

Dva projekty upevnily znalosti žáků o nedávných dějinách totalitních režimů v Evropě a poodhalily atmosféru života v totalitě u příležitosti 80. výročí ukončení španělské občanské války, kterou následoval nástup autoritářského frankismu, a významného 30. výročí Sametové revoluce.

Zde se zapojila komise estetické výchovy, která zajistila plakátovou výstavu *Střípky revoluce*, s kterou žáci pracovali v hodinách občanské výchovy, a kdy žáci společenskovědního semináře připravili pro žáky nižšího gymnázia pracovní listy.

Vedení školy u příležitosti oslav 30 let demokracie v naší zemi zajistilo besedu s hercem Ondřejem Vetchým, který žákům vylíčil, jak prožíval listopadové události a jak vnímá současnou politickou situaci v roli aktivního občana.

Žáci bilingvního studia a žáci francouzštiny a španělštiny pod vedením vyučujících bilingvního studijního programu a vyučujících francouzštiny participovali v tradičně hojně nabitém programu školních akcí, a proto zde zmiňuji pouze některé aktivity: jazykový a studijní pobyt třídy 2. E v Salamance, návštěva Francouzského institutu a výstavy mistrovských děl francouzského impresionismu v Národní galerii Praha v Paláci Kinských, přednáška argentinského konzula o díle Julia Cortáзара, workshopy u příležitosti Mezinárodního dne za odstranění násilí páchaného na ženách, Mezinárodního dne lidí s postižením a Konference OSN o změnách klimatu, přednáška profesora RNDr. Bohumíra Jánského, CSc. *Amazonka: 20 let od objevu pramenů českými expedicemi*.



Úspěchy žáků

V prvním pololetí úspěšně soutěžila žákyně Dominika Soukupová v krajském kole SOČ v oboru Biologie a umístila se na 1. místě. V celostátním kole obsadila cenné 10. místo. Gratulujeme.

Z dalších žakovských úspěchů nás těší krajské 1. místo žáka Petra Vacka v 54. ročníku Ars Poetica v ruském jazyce.

V soutěži *Ceny republiky Peru* získala první místo v kategorii středních škol žákyně Olga Datii. V rámci českého národního kola soutěže *Juvenes Translatores 2019* se svým překladem textu o dobrovolnictví žákyně Zuzana Nietschová mezi nejlepšími dvaceti překladateli.

Solidarita žáků

Solidaritě s potřebnými vyjádřili žáci u příležitosti *Dne lidských práv* (10. 12.), kdy napsali přes tři stovky dopisů, které na jedné straně vyjadřovaly podporu utlačovaným a na druhé straně vyzývaly vládu k respektování lidských práv.

Tým Nadace pro transplantace kostní dřeně a Český národní registr dárců dřeně pod vedením pana MUDr. Pavla Jindry, Ph.D. vyjádřil své poděkování žákům za účast na sbírkách na podporu programu dárcovství.

Závěrem

Do nového školního roku 2020/2021 přeji všem žákům gymnázia a jejich pedagogům na prvním místě zdraví a dále nám všem, aby škola zůstala již navždy pro žáky otevřená a byla jim příjemným místem nejen pro vzdělávání, ale i osobní setkávání.

Mgr. Aleš Janoušek

11. SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1

Učitelé obdrželi ocenění v rámci projektu eTwinning



Zdroj fotografií: Centrum robotiky

V Centru robotiky v Plzni byly v pátek 4. října slavnostně předány certifikáty kvality eTwinning učitelům mateřských, základních a středních škol. Ocenění si převzalo 19 pedagogů z Plzeňského, Karlovarského a Ústeckého kraje. Projekt eTwinning je iniciativa Evropské komise, kterou v České republice již 14 let koordinuje Dům zahraniční spolupráce. Jde o projektovou výuku s mezinárodním rozsahem.

Ocenění učitelům předával primátor města Plzně Martin Baxa, radní pro oblast vzdělávání Lucie Kantorová a vedoucí odboru školního vzdělávání Domu zahraniční spolupráce Pavla Šabatková.

Mezi oceněnými byly i pedagožky z Plzně. Mateřské školy zastoupila Martina Baníková ze 6. MŠ v Plzni s projektem Nature through the children's eyes, která do projektu začlenila i studenty pedagogické střední školy a komunitu rodičů. Z Masarykovy základní školy hodnotitelé ocenili Nikolu Billovou za projekt Discovering a New Island. S tímto projektem

byla také nominována na národní cenu eTwinning v kategorii 1. stupeň ZŠ. Výsledek bude znám 11. října na národní konferenci Erasmus+/eTwinning v Ostravě. Třetí oceněnou pedagožkou byla Iva Sloupová z Gymnázia Luďka Píky se španělským projektem Investigar, exponer y debatir para aprender a ser críticos, který se věnoval rozvoji kritického myšlení žáků.

Zdroj: PECUCH, Martin. Učitelé obdrželi ocenění v rámci projektu eTwinning [online]. 7. 10. 2019 [cit. 2020-10-28]. Dostupné z: <https://www.plzen.eu/o-meste/aktuality/aktuality-z-mesta/ucitele-obdrzeli-oceneni-v-ramci-projektu-etwinning.aspx>

Příloha č. 2

Argentinský konzul přednášel studentům GLP o soudobé literatuře

zarem a jeho povídkou *Spojitosť parků*. Po četbě byl připraven kvíz a společně jsme rozebírali nejen charakteristiky textu, ale i vývoj literatury od magického realismu 60. let až po rozmanitější a svéráznější proudy současné literární tvorby v Latinské Americe. Přednáška byla velmi zajímavá a dozvěděli jsme se množství nových informací.

Julio Cortázar a jeho povídka *Spojitosť parků*
V listopadu navštívil naše gymnázium argentinský konzul Agustín Giménez. Studenty 4.E a 5.E seznámil s vybranými kapitolami argentinské literatury, a to především se spisovatelem Juliem Cortá-

Autor: Blanka Tranová, 4.E



Zdroj: *Dobraveccké listy*, prosinec 2019, str. 9, číslo 123, ročník MMXIX

Příloha č. 3



NADACE PRO TRANSPLANTACE KOSTNÍ DŘENĚ

Na Roudné 123/212, 301 00 Plzeň

GYMNÁZIUM LUŽKA PIKA
K rukám pana ředitele Mgr. Aleše Janouška
Opavská 21
Plzeň 312 00

Plzeň, 27. listopadu 2019

Vážený pane řediteli,

ze srdce Vám, Vaším studentům a paní magistře Jitce Havlové děkujeme. To, že si na nás každý rok vzpomenete, nebereme jako samozřejmost a velmi si toho vážíme! Vaši studenti letos vybrali 254.424,-Kč, které budou použity na podporu programu dárcovství kostní dřeně v České republice.

V naší zemi onemocní každoročně stovky lidí včetně mladých lidí i malých dětí chorobami krvevotvorby, které vážně ohrožují jejich život. Nejznámější a nejčastější mezi těmito nemocemi je leukémie. Následují jí zhoubné nádory krvevotvorby, těžké útlumy krvevotvorby nebo imunity. Moderní léčebné postupy nabízejí u většiny nemocných zlepšení stavu, často však jen dočasné. Nadějí na úplné uzdravení a návrat do plnohodnotného života přináší v momentě, když ostatní metody nestačí, transplantace krevetvorných buněk od zdravého dárce.

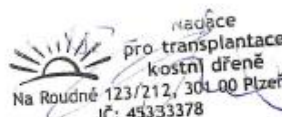
Transplantaci kostní dřeně absolvuje v České republice ročně několik set pacientů. Z toho 75 % dárců krevetvorných buněk je od nepříbuzného dobrovolného dárce. Bohužel pro každého čtvrtého pacienta se "jeho" dárce kostní dřeně nenajde... Proto je tak nutné počet dobrovolníků v registru neustále zvyšovat!

V Českém národním registru dárců dřeně je v současné době přes 92.000 zapsaných dárců, celosvětová databáze dobrovolných dárců přesáhla 36.000.000 lidí a Nadace pro transplantace kostní dřeně jen letos podpořila projekty na zlepšení stavu těžce nemocných za více než 2.500.000,-Kč. To vše je možné díky Vaší pomoci!

Prosím, poděkujte všem studentům, kteří se sbírky zúčastnili!

Jsmo moc rádi, že projekt Sluníčkových sbírek Marušky Helmové žije dál.

S úctou a přáním krásného dne



Za tým Nadace pro transplantace kostní dřeně
a Český národní registr dárců dřeně
MUDr. Pavel Jindra, Ph.D.

OBSAH:

1.	Charakteristika školy	1
2.	Údaje o zaměstnancích (stav k 30. 6. 2020).....	3
3.	Údaje o přijímacím řízení	5
4.	Výsledky výchovy a vzdělávání.....	6
5.	Činnost školy.....	8
6.	Zprávy předmětových komisí	10
6.1.	Anglický jazyk.....	10
6.2.	Biologie a zeměpis	10
6.3.	Český jazyk.....	11
6.4.	Dějepis a základy společenských věd	14
6.5.	Estetická výchova.....	26
6.6.	Fyzika	26
6.7.	Chemie.....	29
6.8.	Matematika a výpočetní technika	33
6.9.	Německý a ruský jazyk.....	34
6.10.	Španělský a francouzský jazyk a bilingva	37
6.11.	Tělesná výchova	44
7.	PROJEKTY.....	47
7.1.	Šablony pro SŠ a VOŠ II.....	47
8.	Středoškolská odborná činnost	48
9.	Ostatní.....	50
9.1.	Školská rada	50
9.2.	Školní záchranáři.....	50
9.3.	Pěvecký sbor	50
10.	SLOVO ŘEDITELE KE ŠKOLNÍMU ROKU 2019/2020	51
11.	Seznam příloh.....	59