

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Strategie předcházení školní neúspěšnosti stanovuje systém **včasného rozpoznání, řešení a prevence školního selhávání žáků**. Cílem je minimalizovat riziko dlouhodobého neprospěchu a podpořit studijní úspěšnost všech žáků s ohledem na jejich individuální potřeby.

Školní neúspěšnost je stav, kdy žák:

- dlouhodobě nedosahuje očekávaných výstupů ŠVP,
- opakovaně selhává v hodnocení (nedostatečné, zhoršující se prospěch),
- vykazuje pokles studijní motivace nebo školní adaptace.

Neúspěšnost může být:

- **krátkodobá** (reakce na aktuální situaci – nemoc, rodinné problémy apod.),
- **dlouhodobá** (soustavné obtíže vyžadující systematickou podporu).

Rizikové faktory/příčiny:

- nedostatečná domácí příprava a studijní návyky
- nízká motivace ke vzdělávání
- psychická nepohoda nebo zátěžová situace
- specifické vzdělávací potřeby (SPU, nadání, zdravotní znevýhodnění)
- sociokulturní znevýhodnění
- nevhodné vztahy ve třídě (např. šikana)
- rizikové chování (např. záškoláctví, návykové látky)

System včasného záchytu

Škola uplatňuje tyto nástroje:

- průběžné hodnocení žáků (klasifikace, formativní hodnocení)
- sledování absence
- třídnické hodiny a individuální rozhovory
- pedagogické rady a porady předmětových komisí
- podněty od vyučujících, třídních učitelů a školního poradenského pracoviště

Signály rizika:

- náhlé zhoršení prospěchu
- opakované neplnění povinností
- zvýšená absence
- změny v chování a motivaci

Postup školy při zjištění neúspěšnosti

První úroveň podpory (učitel / třídní učitel)

- identifikace problému vyučujícím,
- individuální práce se žákem (vysvětlení učiva, konzultace),
- informování třídního učitele,
- **prokazatelné informování zákonných zástupců** (např. elektronická žákovská knížka, e-mail).

Druhá úroveň podpory (třídní učitel + rodiče)

- společné jednání: žák – rodič – třídní učitel (případně vyučující),
- pojmenování příčin,
- nastavení konkrétních opatření, např.:
 - pravidelné konzultace,
 - úprava domácí přípravy,
 - doučování / podpurné materiály,
- stanovení termínu vyhodnocení (např. za 4–6 týdnů).

Třetí úroveň podpory (ŠPP)

- výchovný poradce,
- školní metodik prevence,
- školní psycholog / speciální pedagog.

Kroky:

- analýza situace,
- návrh cílených opatření (např. IVP, PLPP, úpravy hodnocení),
- doporučení vyšetření v PPP nebo SPC
- práce s motivací a psychickou podporou žáka.

Vyhodnocení opatření

- průběžné sledování (min. 1× za čtvrtletí),
- opakované setkání s rodiči,
- úprava nastavených opatření dle efektivity

Specifika pro jednotlivé formy studia

Škola přihlíží k věku a vývojovým potřebám žáků:

- **nižší gymnázium (6leté a 8leté)** – důraz na adaptaci, studijní návyky, spolupráci s rodiči,
- **vyšší gymnázium (4leté, vyšší stupně)** – důraz na samostatnost, motivaci, kariérové směřování.

Role a odpovědnosti

- **Vyučující** – průběžné sledování a první intervence
- **Třídní učitel** – koordinace řešení, komunikace s rodiči
- **ŠPP** – odborná podpora a metodické vedení
- **Vedení školy** – systémové nastavení a kontrola
- **Zákonní zástupci** – spolupráce při řešení situace

Vyhodnocování strategie

- pravidelné hodnocení na pedagogických radách,
- sledování:
 - počtu neprospívajících žáků,
 - počtu opakování ročníku,
 - absence,
- aktualizace strategie minimálně 1 × ročně.